



Základní škola Nová Paka, Komenského
555

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platný od 1. září 2021

Předkladatel:

Základní škola Nová Paka, Komenského 555

Mgr. Milan Schlögl

Tel.: 493 722 420, 493 723 700

Zřizovatel:

Město Nová Paka, Dukelské nám. 39

Úprava ŠVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a úpravy RVP ZV

Obsah

1	Charakteristika školy	4
1.1	Lokalizace	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Pedagogická charakteristika školy	4
1.4	Pedagogická způsobilost	4
1.5	Aktivita školy	4
1.6	Projekty školy:	4
1.7	Ekonomicko - právní charakteristika školy	4
2	Charakteristika ŠVP	5
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie	5
2.2	Zaměření školy	5
2.3	Klíčové kompetence	7
2.3.1	Kompetence k učení	7
2.3.2	Kompetence k řešení problémů	7
2.3.3	Kompetence komunikativní	8
2.3.4	Kompetence sociální a personální	8
2.4	Kompetence občanské	8
2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	11
3.1	Zabezpečení výuky a vzdělávání cizinců	12
3.1.1	Osobnostní a sociální výchova - OSV	13
3.1.2	Výchova demokratického občana - VDO	13
3.1.3	Výchova k myšlenkám v evropských a globálních souvislostech - GV	13
3.1.4	Multikulturní výchova - MKV	13
3.1.5	Environmentální výchova - EV	13
3.1.6	Mediální výchova - MV	14
3.1.7	Začlenění průřezových témat	14
3.2	Vzdělávací oblasti	14
4	Učební osnovy – 1. stupeň	15
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	15
4.1.1	Český jazyk a literatura	16
4.2	Cizí jazyk	37
4.2.1	Anglický jazyk	37
4.3	Matematika a její aplikace	46
4.4	Informatika	49
4.5	Člověk a jeho svět	57
4.6	Umění a kultura	73
4.6.1	Hudební výchova	74
4.6.2	Výtvarná výchova	77
4.7	Člověk a zdraví	79
4.7.1	Tělesná výchova	79
4.8	Člověk a svět práce	71
4.8.1	Pracovní činnosti	71
	Učební osnovy – 2. stupeň	76
4.9	Český jazyk a literatura	76
4.10	Cizí jazyk	88

4.10.1	Anglický jazyk	88
4.10.2	Další cizí jazyk–Německý jazyk	104
4.10.3	Další cizí jazyk Ruský jazyk	109
4.11	Matematika a její aplikace	115
4.12	Informatika	120
4.13	Člověk a společnost	129
4.13.1	Dějepis	129
4.13.2	Občanská výchova	137
4.13.3	Občanská výchova	137
4.14	Člověk a příroda	146
4.14.1	Fyzika	147
4.14.2	Chemie	152
4.14.3	Přírodopis.....	157
4.14.4	Zeměpis.....	163
4.14.5	Ekologická praktika(volitelný předmět)	160
4.15	Umění a kultura	164
4.15.1	Hudební výchova	164
4.15.2	Výtvarná výchova	169
4.16	Člověk a zdraví	173
4.16.1	Rodinná výchova	173
4.16.2	Tělesná výchova	179
4.16.3	Sportovní hry – 8. a 9. ročník	186
4.17	Člověk a svět práce (pracovní činnosti).....	189
4.17.1	Pracovní činnosti – polytechnická výchova	189
5	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	194
6	Příloha	203
6.1	Etická výchova	203
6.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu etická výchova	203
6.1.2	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova tvoří témata:.....	203
6.1.3	Formy a metody práce	204
6.1.4	Cíle výuky etické výchovy	204
6.1.5	Mezipředmětové vztahy	205
6.1.6	Etická výchova – vzdělávací obsah	206

1 Charakteristika školy

1.1 Lokalizace

Základní škola, Nová Paka, Komenského 555 (dále jen škola) se nachází v centru města Nová Paka v nedaleké blízkosti náměstí a autobusového nádraží.

1.2 Charakteristika školy

Naše základní škola, jejímž zřizovatelem je Město Nová Paka, poskytuje úplné základní vzdělání. Škola byla postavena v roce 1905 a od té doby prošla rozsáhlými změnami. V 60. a 70. letech došlo ke generální opravě budovy, kdy byla kompletně vyměněna okna a změněna fasáda budovy. V roce 2000 byla přestavěna tělocvična školy na centrální šatny. Zároveň byla zrekonstruována školní jídelna, ale ta není součástí školy, je samostatným právním subjektem. V roce 2002 byla otevřena nová sportovní hala, která je ke škole připojena tunelem. Nejrozsáhlejší změna v budově nastala v roce 2004, kdy byla přestavěna půda, ve které byly zřízeny učebny pro praktickou školu a dvě odborné učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu. Byla též zrekonstruována učebna PC. V současné době je škola zasíťována a všechny počítače jsou připojeny na internet.

1.3 Pedagogická charakteristika školy

Jsme plně organizovaná základní škola, na I. stupni je 11 tříd a na II. stupni 8 tříd. Základní škola speciální má 3 třídy.

Celkem máme v tomto školním roce 417 žáků, z toho 23 na ZŠ speciální a 394 na ZŠ. Vyučování začíná v 7,40 hodin a odpolední vyučování je upravováno dle potřeb dojíždějících žáků. Jsme škola spádová, v současné době k nám dojíždí žáci ze 30 obcí.

Výchovu a výuku zajišťovalo celkem 38 pedagogických pracovníků. O provoz budovy se starala 1 pracovnice sekretariátu, 1 školník a 4 uklízečky.

1.4 Pedagogická způsobilost

Snažili jsme se dodržovat aprobovanost, ale tím, že se snížil počet tříd a s tím související úbytek učitelů, není možno zabezpečit aprobovanost ve všech předmětech. Důraz jsme kladli na to, aby v hlavních předmětech /Čj, M, Cj/ učili aprobovaní učitelé, což se nám podařilo.

I v letošním roce jsme se snažili zabezpečit aprobovanost ve vyučovacích předmětech, ale ne vždy se to daří. Ale aprobovanost a pedagogická způsobilost není vždy zárukou kvality.

Škola je připravena i na distanční výuku v případě vyhlášení MŠMT nebo MZ ČR.

1.5 Aktivita školy

- V letošním roce nastoupilo do gymnázia z 5. tříd 7 žáků.
- Plaveckého výcviku se zúčastnili žáci 2. a 3. tříd. Žáci 4. – 7. tříd využili možnost plavání v nově otevřeném bazénu v rámci Tv. Veškerá výuka plavání byla bezplatná. Z důvodu pandemie se výuka uskutečnila jen částečně.
- Žáci 4. tříd absolvovali dopravní výchovu na cvičném hřišti pod vedením pana Václava Řeháčka.
- Vydáváme školní časopis. Za realizaci zodpovídá Martin Štrýncl.

Školský parlament nefungoval, jelikož jeho funkce nebyla potřeba. Žáci se naučili chodit se svými požadavky a problémy přímo za vyučujícími. Výborně funguje vztah žák s výchovnou poradkyní.

1.6 Projekty školy:

- Krkonoše vnitřní a vnější
- Podpora výuky cizích jazyků

Projekt byl financován MŠMT a škola získala mzdové prostředky na výuku nepovinného vyučovacího předmětu ruský jazyk, který byl vyučován v osmém a devátém ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Projekty primárního preventivního programu:

- Šablony III jsme již začali realizovat. Ve spolupráci s MAS Novopacko je realizován projekt Rekonstrukce dílen.
- Další projekty se týkají prevence chování žáků ve spolupráci se Semiramisem.

1.7 Ekonomicko - právní charakteristika školy

Od 1.1. 1994 je škola v právní subjektivitě. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Nová Paka. Škola hospodářs s příspěvky ze státního rozpočtu (mzdy, pomůcky(a příspěvkem od zřizovatele(provoz, pomůcky, materiál, investice). Hlavní výdajovou položkou školy jsou mzdové prostředky, dále potom náklady na energie. Veškeré účetnictví provádí ekonomka školy.

na dobré úrovni je spolupráce s rodiči, se ŠR, zřizovatelem / Město Nová Paka/, PPP Jičín a Semily, SPC Trutnov, Policií ČR, sportovními oddíly v Nové Pace/ TJ Sokol, BK Nová Paka/, Městskou knihovnou a DDM:

škola se zaměřuje na výuku informatiky, z tohoto důvodu jsou volně přístupné počítače v ICT učebně každý den do 15,30 hodin. Škola se též zaměřuje na výuku přírodovědných předmětů.

Ve škole se vyučuje podle těchto ŠVP

- a) ŠVP ZV - v těchto třídách jsou zařazeny i děti s poruchami učení
- b) ŠVP ZŠS
- c) ŠVP ŠD

Každá z těchto tří složek má vlastní učební plan

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

- a) škola otevřená
Snažíme se o co nejužší spolupráci s rodiči, s Radou školy a se zřizovatelem. Přijímáme podněty/SWOT analýza/. Usilujeme o co nejlepší prezentaci na veřejnosti(školní webové stránky, přednášky, divadla pro MŠ, Den Země atd.. Vedeme žáky k dialogu na partnerské úrovni.
- b) škola moderních technologií
Využíváme nejmodernější informační technologie nejen ve výuce, ale i ve volném čase žáků, kdy je počítačová učebna volně přístupná. Informatiku vyučujeme již od šestých tříd pro všechny žáky. Během učiva na II. stupni děti zvládnou základy na PC, tvoření webových stránek, práci se střiznami, kamerou a digitální fotografií.
- c) škola praktická
Základní škola praktická se více zaměřuje na praktické dovednosti a pracovní návyky, aplikace teoretických vědomostí se promítají do praktických cvičení, exkurzí a a samostatných rozhodování. Vědomosti a dovednosti z informačních technologií používají žáci i v ostatních předmětech.
- d) škola občanská
Podílíme se na budování morální a etické osobnosti ve spolupráci s rodinou, obcí a státem. Zařazujeme žáka do kontextu občanské společnosti, jako občana, budoucího rodiče a voliče.
- e) škola respektu a tolerance
Integrujeme děti s vývojovými poruchami do běžných tříd. Sdílíme hodnoty morálky a vzájemných vztahů. naším cílem je vybudovat tolerantní prostředí vůči všem jedincům, handicapovaným jak sociálně, tak tělesně.
- f) škola blízká přírodě
Ve škole je organizován kroužek ekologické výchovy - BIOS, který se zaměřuje na pomoc ochraně životního prostředí, seznamování dětí s GEOPARKEM Novopacka. Každoročně pořádá Den Země, pomáhají při úklidu přírody v různých prostorech jičínského regionu.

2.2 Zaměření školy

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně **základní vzdělání**, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 zákona školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších . Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Pojetí a cíle základního vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

☐ umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

2.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální**

2.3.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2.3.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

2.3.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

2.3.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

2.4 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

2.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i ve přípravě na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence digitální**
- Na konci základního vzdělávání žák:
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Naše škola je bezbariérová, ale v letošním roce ji nenavštěvuje žádný žák se somatickým postižením. Žák s tímto postižením skončil povinnou školní docházku před dvěma roky. Dále zabezpečujeme vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, vadami řeči, sluchovým postižením korigovaným naslouchadly, zrakovým postižením lehčího rázu, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a se sociálním znevýhodněním.

Žáky, u kterých se projevují příznaky zdravotního postižení či znevýhodnění (event. sociálního znevýhodnění), posíláme po předběžné konzultaci s rodiči a s jejich souhlasem na odborné vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra. Jde o odborná školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení. Odborná zařízení se nachází v Jičíně, Trutnově a Semilech a naše škola s nimi úzce spolupracuje.

Po odborném vyšetření vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, speciálním pedagogem, rodiči a žákem IVP(individuální vzdělávací plán). Jde o dohodu mezi školou a zákonnými zástupci dítěte o vzájemné úzké spolupráci při reedukaci daného postižení (znevýhodnění)žáka. Při realizaci vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, proto výuka předmětů a následná organizace péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Vzdělávání naše škola uskutečňuje formou individuální integrace žáka do běžných tříd. Žáci s větším postižením a doporučením PPP a souhlasu rodičů jsou zařazeni do speciálních tříd ZŠ. Snažíme se žákům vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, proto využíváme při vzdělávání všech podpůrných opatření .Žák je klasifikován dle klasifikačního řádu školy vycházejícího v vyhlášky MŠMT k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení.

Škola zabezpečuje nápravnou péči vývojových poruch učení po vyučování skupinovou formou (max. 5 žáků).

Obsahem IVP jsou: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsobů hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky a učebnice, organizace speciálně pedagogické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka při řešení problémů, pedagogická diagnostika, spolupráce ostatních vyučujících, následná kontrola na odborném pracovišti(PPP, SPC), podpisy vyučujících, rodičů a ředitele školy. Každý IVP je konzultován s pracovníkem odborného pracoviště.

V jednotlivých předmětech respektujeme nejen zvláštní a doporučené přístupy, ale též případné úlevy v kvantitě učiva (krácení cvičení, domácích úkolů). Obecně lze říci, že se všichni vyučující řídí následnými pokyny:

Dyslexie

český jazyk a cizí jazyk:

- dle stupně poruchy nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
- volba a délka textu odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezení písemného zpracování čteného textu
- možnost četby s dyslektickým okénkem
- preferovat ústní projev
- upřednostňovat konverzaci před písemným projevem
- individuální výklad písemných testů, prací (pomoc při četbě zadání)
- -umožnit prodloužený výklad, doučování
- matematika
 - slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- krácení zadání s širšími slovními instrukcemi
- ostatní předměty-omezit hlasité čtení z učebnic (krátké úseky)

Dysortografie

český jazyk a cizí jazyk:

- při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně
 - uplatňovat názor (tabulky gramatických jevů)
 - při osvojování učiva zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
 - diktát formou doplňovacích cvičení, opisy, přepis, po předchozí
 - přípravě (školní, domácí)
 - krácení diktátů, časový prostor pro opravu
 - dysortografické chyby opravovat jinou barvou než červenou
 - zjednodušení učiva (základ)
 - prodloužený výklad (doučování)
 - preferovat ústní zkoušení
 - hodnotit aktivitu, snahu
 - slohové práce zadávat v kratším rozsahu a po předběžné domácí přípravě
- cizí jazyk

- krácení cvičení, diktátů
- znalost slovíček ověřovat ústně
- dále to, co platí pro Čj matematika
- nevypisovat zadání slovních úloh
- nehodnotit kvantitu, ale kvalitu (znalost daného jevu)
- nelimitovat časem
- využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
- umožnit práci s názorem
- hodnotit aktivitu, snahu, zájem
- ostatní vyučovací předměty
- poznámky psát ve zkrácené verzi, heslovitě
- preferovat ústní zkoušení před písemným, testy
- v sešitech nehodnotit úpravu, ale obsah
- osvojovat učivo s názorem

Dysgrafie

český jazyk a cizí jazyk:

- nehodnotit tvary písmen, úpravu, ale obsah
- nelimitovat časem
- dle potřeby ponechat tabulku psacího písma
- umožnit žákovi užívat tiskací písmo (vyhovuje-li mu při písemném projevu)
- respektovat specifickou chybovost (úlevy, oprava jinou barvou než červenou)
- krátit na minimum poznámky, výpisky
- krácení diktátů, popř. předepsané doplňovačky matematika
- -nevypisovat zadání slovních úloh
- -nehodnotit kvantitu, ale kvalitu
- -preferovat ústní zkoušení a zkoušení u tabule
- -nelimitovat časem
- -tolerovat zrcadlové psaní číslic (opravovat, ale nehodnotit)
- ostatní vyučovací předměty
- -poznámky psát ve zkrácené podobě
- -preferovat ústní zkoušení před písemným, testy
- -v sešitech nehodnotit úpravu, ale obsah
- -zohlednit zrcadlové psaní, záměny písmen, vynechávky písmen

Dyskalkulie

matematika

- -nutný individuální přístup k žákovi
- -častá práce u tabule s dohledem a pomocí učitele
- -kladení důrazu na pochopení jevu, ne na kvantitu
- -pracovat s názorem
- -nelimitovat časem
- -hodnotit aktivitu, snahu
- Při nápravném cvičení žák využívá i výukové programy na počítači.

3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k

probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.1 Zabezpečení výuky a vzdělávání cizinců

Čl. I.

Tento pokyn vychází z § 20 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, dále ze zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky, zákona č. 325/1999 Sb., o azylu a zákona č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců.

Čl. II.

Do školy jsou přijímáni žáci – cizinci, kteří mají oprávnění k pobytu v ČR a náležité doklady tohoto oprávnění.

Čl. III.

Při přijímání žáků-cizinců je zákonný zástupce žáka povinen předložit:

- 1) žádost zákonných zástupců o přijetí žáka-cizince do ZŠ
- 2) druhopis rodného listu s úředně ověřeným překladem
- 3) doklad, kterým bylo uděleno povolení k trvalému pobytu na území České republiky nebo udělení azylu na území České republiky, viz článek II.

Čl. IV.

O zařazení žáka-cizince do ročníku rozhodne ředitel školy na základě doporučení komise, která zjistí úroveň znalostí z českého jazyka a úroveň dosaženého vzdělání.

Komise je povinna ve spolupráci s třídním učitelem průběžně sledovat dosahované výsledky žáka ve výchovně vzdělávacím procesu a v případě změny navrhnout řediteli školy přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

Ředitel školy může, v zájmu adaptace žáka-cizince novému prostředí a českému jazyku, žáka-cizince uvolnit z výuky cizího jazyka.

Čl. V.

Třídní učitel je povinen projednat s vyučujícími:

- informace o žákovi-cizinci,
- úroveň dosaženého vzdělání,
- způsob hodnocení a klasifikace.

Při hodnocení žáků-cizinců z předmětu český jazyk a literatura se musí přihlídnout k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován. I při neklasifikování z českého jazyka se na vysvědčení uvádí celkový prospěch.

Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
Škola je určena jako škola pro výuku cizinců v rámci Novopacka.

Průřezová témata

3.1.1 Osobnostní a sociální výchova - OSV

- OSV 1 rozvoj schopností poznávání
 - OSV 2 sebepoznání a sebepojetí
 - OSV 3 seberegulace a sebeorganizace
 - OSV 4 psychohygiena
 - OSV 5 kreativita
 - OSV 6 poznávací schopnosti
 - OSV 7 mezilidské vztahy
 - OSV 8 komunikace
 - OSV 9 spolupráce a soutěživost
 - OSV 10 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - OSV 11 hodnoty, postoje, praktická etika
- Další realizace:
- pravidelné komunikativní kruhy (1. stupeň v rámci ranních vyprávění, 2. stupeň v třídnických hodinách)
 - důsledné dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace
 - celkové klima školy s převládajícím pozitivním hodnocením
 - neformální setkávání ve společenských akcích školy

3.1.2 Výchova demokratického občana – VDO

- VDO 1 občanská společnost a škola
 - VDO 2 občan, občanská společnost a stát
 - VDO 3 formy participace občanů v politickém životě
 - VDO 4 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Další realizace:
- podílení žáků na pravidelné evaluaci školy
 - spolupráce s obecní komunitou v rámci akcí školy a obce

3.1.3 Výchova k myšlenkám v evropských a globálních souvislostech - GV

- GV 1 Evropa a svět nás zajímá
 - GV 2 objevujeme Evropu a svět
 - GV 3 jsme Evropané
- Další realizace:
- celoškolské projekty
 - možnost e-mailového dopisování se žáky ze zahraničí a využití zahraničních webových stránek

3.1.4 Multikulturní výchova - MKV

- MKV 1 kulturní rozdíly
 - MKV 2 lidské vztahy
 - MKV 3 etnický původ
 - MKV 4 multikulturalita
 - MKV 5 princip sociálního smíru a solidarity
- Další realizace:
- chápání významu jednotlivých bodů školního řádu (respektování pravidel třídy) a jeho dodržování, spoluúčast při jejich tvorbě
 - celoškolské projekty
 - pořádání sbírek pro lidi v tísní

3.1.5 Environmentální výchova – EV

- EV 1 ekosystémy
 - EV2 základní podmínky života
 - EV3 lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - EV4 vztah člověka k prostředí
- Další realizace:
- celoškolské projekty
 - tříděný odpad ve škole

- pravidelný pobyt mladších žáků na školní zahradě
- část výukových aktivit probíhá v přírodě
- pravidelný úklid v okolí školy a v přilehlých obcích
- pravidelné výjezdy tříd do přírody

3.1.6 Mediální výchova – MV

- MV 1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - MV 2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - MV 3 fungování a vliv médií ve společnosti
- Další realizace:
- práce s webovými stránkami školy
 - prezentace prací ve školních projektech s využitím různých druhů médií

3.1.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími předměty a umožňují jejich propojení. Tím se zvyšuje ucelenost žákova vzdělávání a rozvíjí se jeho klíčové kompetence. Začlenění průřezových témat probíhá v několika rovinách.

První rovinu představuje začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů a lze je vyhledat v popisu charakteristiky předmětu a v tabulce se vzdělávacím obsahem předmětu. V této úrovni projdou průřezová témata všichni žáci, minimálně dvakrát, a to na prvním a druhém stupni.

Druhou rovinu představuje zahrnutí průřezových témat v pravidelných celoškolních projektech, kterých se účastní všichni žáci školy a jejichž téma reaguje na aktuální události a potřeby společnosti.

3.2 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)
- **Informatika** (Informatika)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět)
- **Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího obsahu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje v ŠVP výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů – viz schéma 2.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů) je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník). Toto rozdělení usnadňuje distribuci vzdělávacího obsahu do jednotlivých ročníků.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě. na konci 5. a 9. ročníku.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závažnou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně

základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen **orientační (nezávaznou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Učivo je v ŠVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako *prostředek k dosažení očekávaných výstupů*. Pro svoji informativní a formativní funkci tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu. Učivo vymezené v RVP ZV je **doporučeno** školám k distribuci a k dalšímu rozpracování do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků. Na úrovni ŠVP se učivo stává závazným.

Do RVP ZV jsou vloženy jako příloha *Standardy pro základní vzdělávání*. **Standardy** podrobněji vymezují obsah očekávaných výstupů. Jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat dosahování stanovených cílů.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů je v ŠVP rozčleněn do *vyučovacích předmětů* a rozpracován v *učebních osnovách* tak, aby bylo zaručeno *směřování k rozvoji klíčových kompetencí*. Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.

Z jednoho vzdělávacího oboru může být vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů, případně může vyučovací předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (integrovaný vyučovací předmět). RVP ZV umožňuje propojení (integraci) vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně vzdělávacích oborů. Integrace vzdělávacího obsahu musí respektovat logiku výstavby jednotlivých vzdělávacích oborů. Základní podmínkou funkční integrace je kvalifikovaný učitel.

Záměrem je to, aby učitelé při tvorbě ŠVP vzájemně *spolupracovali, propojovali* vhodná témata společně jednotlivým vzdělávacím oborům a *posilovali nadpředmětový přístup ke vzdělávání*.

4 Učební osnovy – 1. stupeň

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk¹. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochození jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa,** důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- **pochození jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací,
- vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Komunikační a slohová výchova

Zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně

psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého

jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova

Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické

znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům,

kteře mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk a literatura – 1.ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - rozlišuje písmo: velké, malé, psací, tiskací 	<p>Komunikační a slohová výchova: Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní: úhledný, čitelný - písmo: velké, malé, psací, tiskací 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností a poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - srozumitelně mluví - pozdraví, omluví se osloví - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - porozumí mimojazykovým prostředkům řeči: gesta, mimika 	<p>Naslouchání a mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami - základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva - mimojazykové prostředky řeči: gesta 	
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - uvědoměle čte, vyjádří svoji zkušenost 	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení věcné, klíčová slova 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny - rozlišuje věty, slova, slabiky, 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - rozvíjení znělého hlasu, 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení
<p>hlásky (písmena)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí znělý hlas, artikuluje, plynule spojuje slabiky a slova - chápe význam slov, význam sdělování krátkých zpráv - vyjádří se v krátkém mluveném 	<p>srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova pojmy, význam slov, krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší, z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - poslouchá literární texty - tvořivě pracuje s literárním textem - rozlišuje základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - naslouchá zážitkovému čtení - vhodně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - zdramatizuje přečtený nebo slyšený text - výtvarně doprovodí přečtený nebo slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	Osobnostní a sociální výchova - kreativita
---	--	---

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - píše správně velká písmena na začátku vět - seřadí věty podle dějové posloupnosti - umí rozdělit slovo na konci řádku 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, počet slov ve větě - věta, druhy vět - pořadí vět v textu - dělení slov na konci řádku 	Osobnostní asociální výchova- komunikace- komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - sluchově rozlišuje a píše správně krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - samohlásky krátké a dlouhé 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky tvrdé a měkké 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic - slovesa, předložky 	Kooperace a kompetice - dovednost reagovat na
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů 	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů 	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> - párové souhlásky na konci slov 	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání

<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, vyhledávací - naslouchání – zdvořilé, pozorné, soustředěné, aktivní - správné sezení, držení psacího náčiní, - hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - technika psaní-přehledný písemný projev - žánry písemného projevu 	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika -</p> <p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí- odpovědnost, spolehlivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy-báseň, pověst, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář 	<p>Mediální výchova -</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - literární text- poezie, próza divadlo, plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - věcné čtení- čtení vyhledávací, 	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p>osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský jazyk a jeho formy- komunikační situace: žádost, zpráva, oznámení, podání stručné informace, 	<p>Osobnostní a sociální výchova -</p> <p>osobnostní rozvoj - rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty 	<p>Osobnostní a sociální výchova -</p> <p>kooperace, navázání na</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	
<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu nácvik přiměřeného tempa řeči a 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy základní komunikační pravidla (oslovení, 	<p>Osobnostní a sociální výchova sociální</p>

i mimoškolních situacích	zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,	rozvoj - komunikace
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřování závislé na komunikační situaci: zpráva, oznámení souvislé jazykové projevy	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní,	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s	Osv - osobnostní rozvoj- kreativita
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, druhy hlásek	Osv - rozvoj schopnosti poznávání, paměti,
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- o významu slov, významové okruhy: slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma: stavba slova , kořen slova, vyjmenovaná	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovo a skutečnost, slovo příbuzné, třídění slov, tvary slov, slovní druhy	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy - slovesa: osoba , číslo, čas - podstatná jména: rod, číslo, pád	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev , dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků , požádat o informaci,	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	

<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; 	<ul style="list-style-type: none"> - tvrdé, měkké souhlásky - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - párové souhlásky na konci i uvnitř slov - znalost správného pravopisu dle 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - očekávaného výstupu - psaní velkých písmen u vlastních jmen měst, obcí, hor, řek, osob, zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy 	Osv - osobnostní rozvoj- kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení atmosféry příběhu vyjádření svého postoje ke knize 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	

Český jazyk a literatura – 4. ročník 1.stupeň - 2. období

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje a vybírá podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posoudí posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení -reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta -vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení, orientační prvky v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - vyhledávací čtení) - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reakce otázkami) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: komunikační, kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje

<ul style="list-style-type: none"> - volí správnou náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně ji využívá podle komunikační situace - - - píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - neverbální komunikace 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: příběhy, zážitky, život dětí v jiných zemích
	<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní atd.) - technika psaní (úhledný, čitelný, 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozdíl mezi
	<p>přehledný písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování - zápisy do sešitů, poznámky 	<p>informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamné - 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny) - tempo, intonace, přízvuk 	

<ul style="list-style-type: none"> - - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka - slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením -slova apojmy, význam slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov - slovesa: neurčitek, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves - podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice 	

	Pravopis: - slova vyjmenovaná a příbuzná - základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)	
- Literární výchova - - vyjadřuje své dojmy z četby, a zaznamená je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Multikulturní výchova - vztahy mezi kulturami
-	Základní literární pojmy-literární druhy a žánry: - rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst - spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	
-	Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova - využívá jazyka jako nástroje	jazyk- nejdůležitější prostředek dorozumívání	Sociální rozvoj – komunikace,

<p>k ústnímu a písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 		a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé části slova (kořen, předpona, příponová část), koncovku při časování a skloňování slov - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - využívá znalosti o stavbě slova při dělení slov na konci řádku 	stavba slova	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní význam předpon a jejich pravopis (roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-) 	předpony	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje 2. a 7. p., používá předložky s, z 	předložky	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje pravopis na základě znalosti o stavbě slova 	skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje znalosti psaní i/y po obojetných souhláskách 	psaní i/y po obojetných souhláskách	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti v určování slovních druhů - užívá slovní druhy při tvoření vět 	slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické, kategorie (pád, číslo, rod, vzor) - skloňuje podstatná jména rodu mužského podle vzorů předseda, soudce 	podstatná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) - odůvodňuje pravopis přídavných jmen - stupňuje přídavná jména 	přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti v určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob) 	slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se určovat druhy zájmen - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - skloňuje osobní zájmena - uvědomuje si rozdíl tvarů mě/mně a užívá je v písemném projevu - užívá v písemném projevu zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš 	zájmena	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se určovat číslovky - skloňuje číslovky dva, tři, čtyři 	číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje přísudek a podmět 	skladba základní větné členy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu různé podměty a užívá je při tvoření vět 	<p>podmět vyjádřený</p> <ul style="list-style-type: none"> - nevyjádřený - několikanásobný 	

vyhledává v textu různé přísudky a užívá je při tvoření vět	přísudek slovesný - holý - rozvitý - několikanásobný	
- odůvodňuje pravopis a užívá v písemném projevu	shoda podmětu s přísudkem	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - mění vhodně větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí	
- vyhledává přímou řeč v textu	přímá řeč	
Komunikační a slohová výchova: - čte s porozuměním přiměřeně	čtení	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	čtení a naslouchání	Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality,
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev	a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
- seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry - píše tyto žánry správně po stránce obsahové i formální - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	písemný projev	
Literární výchova: - vyjadřuje své dojmy z poslechu a zaznamenává je	poslech literárních textů	Morální rozvoj – řešení problémů a
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání	dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní
- přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - zdramatizuje vhodný text - vytvoří výtvarný doprovod textu	tvořivé činnosti s literárním textem	

-
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

základní literární pojmy

4.2 Cizí jazyk

4.2.1 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován na druhém stupni v šestém až devátém ročníku tři hodiny týdně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu, která s daným vzdělávacím oborem souvisejí.

Vzdělávání v Cizím jazyce – anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk používáme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- chápat důležitost komunikovat v anglickém jazyce pro další studium, profesní orientaci i praktický život
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit v cizím jazyce
- naučit se vyjádřit myšlenku opisem

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení
- rozumět cizojazyčnému textu
- formulovat v angličtině myšlenku slovně i písemně
- využít znalosti jazyka k navázání nových kontaktů

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla diskuse ve skupině
- respektovat názory druhých
- vyžádat pomoc, radu, poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- získat představu o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se životem v naší zemi

Kompetence pracovní

- samostatně vyhledávat v dvojazyčném slovníku

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Do předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova – učíme jak se učit, pamatovat si, spolupracovat s ostatními, logicky uvažovat.

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdůrazňujeme důležitost jazyka anglického jako dorozumívacího prostředku. Poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu různých evropských i mimoevropských zemí.

MuV - Multikulturní výchova – učíme žáky poznávat, že každý jazyk je důležitý, žádný není nadřazený jinému. Poznáváme pravidla diskuze, vedeme k toleranci k ostatním názorům, menšinám.

EnV – Environmentální výchova – učíme žáky chápat lidské aktivity v souvislostech s problémy životního prostředí, zdůrazňujeme vztah člověka k ochraně životního prostředí

MeV – Mediální výchova – učíme žáky kriticky číst a vnímat obsah mediálních sdělení v cizím jazyce, vnímat postoj autora pro vyjádření názoru či postoje, tvořit jednoduchá mediální sdělení

Anglický jazyk – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná hlavní postavy z učebnice - sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní - přečte příběh a porozumí mu - porozumí krátkému poslechovému textu - naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - fráze při setkání, představení se, rozloučení <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-10 - pozdravy - jména 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - pozná školní pomůcky, barvy, čísla a hudební nástroje - tvoří jednoduché otázky začínající na “wh” a odpovídá na ně - přečte dva krátké příběhy a porozumí jim - rozumí krátkým poslechovým textům - určuje, kde se ve světě mluví anglicky - napíše jednoduchý e-mail pojednávající o základních informacích o sobě - dozví se, jak vypadá hodina hudební výchovy v anglické škole - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto - zodpoví na otázku: Co to je? Jakou to má barvu? Odkud jsi? <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - školní pomůcky 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá <p>MuV – Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná hračky - popíše hračky jednoduchými větami - přečte s porozuměním krátké příběhy - porozumí krátkým poslechovým textům - pojmenuje materiál, ze kterého je hračka vyrobena - napíše jednoduchý e-mail o své oblíbené hračce - poučí se o některých anglických deskových hrách - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky ano, ne, nevím - vybarvuje předměty dané barvy - odpovídá za pomoci krátkých odpovědí <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky - pokyny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání <p>EnV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení

<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovní zásobu z okruhu jídlo - ptá se v pomalu vedených rozhovorech na oblíbené jídlo a na otázky odpoví - čte krátké příběhy a rozumí jim - porozumí krátkým poslechovým textům - pozná britskou měnu - odpovídá na otázku Kolik? - účastní se her a činností - napíše jednoduchý e-mail o tom, co rád jí - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - neurčitý člen a/ an - mám rád, nemám rád - určitý člen podstatných jmen - otázka Can..? - sloveso like v kladné větě a otázce <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce - jídlo 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> - pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku - tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček - přečte krátké příběhy a porozumí jim - porozumí krátkým poslechovým textům - tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici - napíše jednoduchý e-mail o svém volném čase - poučí se o oblíbených zálibách britských dětí - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to have (mimo 3.os.j.č.) – kladná a záporná oznamovací věta, krátké odpovědi, odpověď na otázky - rozkazovací způsob <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky pro hru venku - čísla 11-20 - části lidského těla 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti - používá věty s there is/are - přečte krátké příběhy a porozumí jim - porozumí krátkým poslechům - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - napíše jednoduchý e-mail o svém pokoji - účastní se her a činností 	<p>Happy Street 1 – Lekce 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got v otázce a odpovědi - to be – 3. osoba j.č. - předložky místa v, na, pod - vazba there is/ there are - odpověď na otázku Kdo je to? To je... <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek - místnosti v domě - předložky - domácí zvířecí mazlíčci 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu - utvoří věty popisující vzhled - čte krátké příběhy a rozumí jim - sestaví jednoduchý e-mail - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace - dokáže k daným přídavným jménům najít opačná přídavná jména - sestaví jednoduchý e-mail, kde popíše vzhledově své kamarády 	<p>Happy Street 1 – Lekce 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - she, he has got, - přídavná jména, opozita, - she/he is + přídavné jméno - she is X she has got <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání

- účastní se her a činností		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná jednotlivé části oblečení a členy rodiny - s použitím jednoduchých slovních spojení dokáže popsat něčí vzhled - tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně - čte krátké příběhy a rozumí jim - porozumí krátkým poslechovým textům - vytvoří jednoduchý e- mail o tom , co si rád obléká - účastní se her a činností 	<p>Happy Street – Lekce 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací pád - nastínění přítomného průběhového času - pouze I'm wearing.., <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části oblečení - členové rodiny 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk – 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí běžným číselným údajům (0-100) - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) - představí se, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let - zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace , např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše 	<p>Project 1 -1. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být - vazba <i>there is/ there are</i> - osobní zájmena - neurčitý člen <i>a/an</i> - tázací výrazy: <i>What...?</i> - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - číslovky 1-100 - předměty ve škole <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - pozdravy - škola 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - kreativita

<p>krátký text, ve kterém představí sebe nebo svého kamaráda či spolužáka, uvede svůj věk , telefonní číslo a kde bydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo 		
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje - zeptá se na základní údaje třetí osoby - pojmenuje dny v týdnu - přivlastní osobám běžné předměty <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou o sobě základní informace, tyto informace vyhledá <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí sebe a členy své rodiny, kamarády a spolužáky, - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu 	<p>Project 1 -2. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - tázací výrazy <i>Whose...?</i> - přivlastňovací <i>'s</i> - tázací výrazy <i>Who...?</i> - předložky <i>in, at, for</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy zemí - rodina, členové rodiny - dny v týdnu <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - dny v týdnu 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby, domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace <p>Mluvení:</p>	<p>Project 1 - 3. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „mít“ – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - postavení přídavných jmen ve větě <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné předměty v domácnosti - domácí mazlíčci - vyučovací předměty, škola 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávání lidí - komunikace <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference

<ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky a zeptá se na totéž kamaráda - pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty - sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené - zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda - s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou, zde vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin), uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky - s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíl mezi dvěma obrázky předmětů běžného života 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita
---	---	--

Anglický jazyk – 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví - sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných denních činnostech <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami 	<p>Project 1 - 4. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - předložky <i>on, at</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje, dny v týdnu - denní režim - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, - volnočasové aktivity, sporty, hudba 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity

<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity, totéž pro třetí osobu - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře 		
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístěním nábytku v místnosti nebo popisem domu nebo umístěním budov ve městě a vyhledá specifické informace - rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí nebo neumí <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí - se představí, uvede odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem, co umí a neumí - zeptá se spolužáka co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá 	<p>Project 1 - 5. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>there is/ there are</i> - předložky místa - sloveso moci, umět <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek, dům, místnosti v domě - město, místa a budovy ve městě <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, dům, místnosti, nábytek, město 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - multikulturalita <p>EnV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy

<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá , konkrétní informace, - rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností - rozumí běžným informacím při turistickém výletě <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí a představí své město, - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí 		
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob a zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností - rozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost - představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě - sdělí jednoduchým 	<p>Project 1 - 6. lekce</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa <i>have got</i> a <i>be</i> – popis osoby - přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázka na cenu <i>How much is/ are...?</i> - přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - vzhled – oblečení - v obchodě <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, oblečení 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - poznávání lidí - mezilidské vztahy <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity

<p>způsobem, základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit - se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti vyhledá, konkrétní informace - v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti - za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně 		
---	--	--

4.3 *Matematika a její aplikace*

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v těchto složkách – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace

prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- ímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Matematika – 1.ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 - 20 - číselná osa - počítání předmětů v daném souboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více, o n- méně (v daném oboru) 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně 	<p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj - řešení problémů a</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do dvaceti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky - rozliší znaménka +, -, = - rozlišuje pojmy součet a rozdíl čísel, pracuje s nimi - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací a slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - součet čísel (bez přechodu desítky) - rozdíl čísel (bez přechodu desítky) - znaménka +, -, = - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky 	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj - komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a vytváří slovní úlohy na 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy menší, větší, rovno - čtení a psaní čísel, porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá znamének větší, menší, rovno 		
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru čísel - 0 - 20 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vymýšlení slovních úloh v oboru čísel 0 – 20 z praktického života 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a nachází je v realitě - porovnává velikost rovinných útvarů - užívá dětské skládanek a stavebnice 	<p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - užití dětských skládanek a stavebnic 	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - rozlišuje geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní orientace v prostoru - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za 	

Matematika – 2. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, porovnává a používá při početních úkonech sčítání a odčítání přirozená čísla do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem desítky 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 (sčítání a odčítání) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace (sčítání a odčítání) 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace do 100, číselná osa, sčítání a odčítání desítek do 100, slovní úlohy „o více“, „o méně“ - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobení a dělení) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace (násobení a dělení) - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava na násobení a dělení - násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 	<p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, křivá, přímá a lomená čára - přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek - v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) 	

Matematika – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 – 1000- čtení a zápis trojčiferných čísel, porovnávání čísel: vztahy větší, menší, rovno, znaménka $>$, $<$, $=$ 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa- znázornění trojčiferných čísel, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - zaokrouhlování – určování stovek, desítek, jednotek 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky - dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobílek, obor 0 - 100 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy- užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života 	Osv - osobnostní rozvoj- kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času- určování času, převádění jednotek času 	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy- orientace a čtení matematických zápisů, slovní úlohy, které vedou k násobení dvojčiferného čísla jednociferným a dělení dvojčiferného čísla jednociferným - odhad výsledku 	Osv - osobnostní rozvoj- řešení problémů a rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží) 	Osv - osobnostní rozvoj - sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary: kružnice, kruh - tělesa: jehlan, kužel, koule, válec 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, úsečka, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měření délky v cm a mm - převádění jednotek délky 	

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání	
--	--	--

Matematika – 4. ročník 1.stupeň - 2. období

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj:

- - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka	kreativita (pružnost nápadů, hledání nových postupů)- sociální rozvoj: komunikace kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativní vlastnost a asociativní zákon při sčítání a násobení - počítání s výhodou	Vlastnosti početních operací s čísly :	
- pamětně sčítá a odčítá čísla, která - modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí znaku “ - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- písemné algoritmy početních operací	

Závislosti a jejich vlastnosti:		
-	- diagramy, tabulky, grafy - jízdní řády	
- vyhledává, sbírá a třídí data - čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

-		
Geometrie v rovině a prostoru -	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

daném poloměru	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka - čtverec, obdélník, rovnoběžníky - trojúhelník - kružnice - kruh -lomená čára,přímka,polopřímka, -mnohoúhelník <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	
	délka úsečky,jednotky délky a jejich převody	
	Obvod a obrazce	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsu je a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník trojúhelník, kružnici),užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	- osově souměrné útvary	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - slovní úlohy 	

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace - čte a zapisuje čísla, porovnává čísla - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- přirozená čísla do milionu a přes milion - přirozená čísla, celá čísla, zlomky	Rozvoj schopnosti poznávání Kooperace a kompetice
- zobrazuje na číselné ose	- číselná osa	Řešení problémů a rozhodovací
- zapisuje v desítkové soustavě, řeší jednoduché nerovnice	- zápis čísla v desítkové soustavě	
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací s přirozenými	
- provádí písemné početní operace	- písemné algoritmy početních	
- zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	- zaokrouhlování	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- slovní úlohy	
- zapisuje desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10,100 - poznává praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnost, délka) - píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
- zobrazuje na číselné ose desetinná čísla - porovnává	- číselná osa	
- písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	- písemné sčítání a odčítání	
- násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem - násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem	- násobení a dělení desetinných čísel	
- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	- slovní úlohy s desetinnými čísly	
Geometrie - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- rovinné útvary	

- sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky - určí délku lomené čáry	- úsečky	
- sestrojí rovnoběžky, kolmice	- poloha přímek	
- vypočítá podle vzorce obvod čtverce a obdélníka	- obvod	
- určí obsah pomocí čtvercové sítě - vypočítá obsah čtverce a obdélníka podle vzorce	- obsah	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přeložením papíru	- osově souměrné útvary	
- osvojí si pojmy úhel, odvěsny, přepona - narýsuje pravý úhel - sestrojí pravoúhlý trojúhelník	- pravoúhlý trojúhelník	
Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti	
- určuje a zapisuje souřadnice bodu	- soustava souřadnic	

4.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	

5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A
6.	Kódování a šifrování dat a informací	9	
	Práce s daty	10	A
	Informační systémy	5	
	Počítače	9	A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
	Modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Programování – podmínky, postavy a události	12	A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
	Hromadné zpracování dat	18	A
9.	Programovací projekty	12	A
	Digitální technologie	15	
	Závěrečné projekty	6	A

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávat úlohu informací a informačních činností k využívání moderních informačních technologií
- pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat snahy o samostatné nalezení řešení problémů
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

- tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- snažit se využívat výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

Kompetence sociální a personální

- zodpovědně přistupovat k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- učit se týmové spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software

- učit se kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná
- odpovědně přistupovat k nevhodnému obsahu vyskytujícímu se na internetu nebo v jiných médiích

Kompetence pracovní

- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu přípravy na budoucí studium
- dodržovat pravidla hygieny a zásady práce s počítačem, zvláště při dlouhodobější práci

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ol style="list-style-type: none">1 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží2 edituje digitální text, vytvoří obrázek3 přehraje zvuk či video4 uloží svoji práci do souboru, otevře soubor5 používá krok zpět, zoom6 řeší úkol použitím schránky7 dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sdělí informaci obrázkem <input type="checkbox"/> předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel <input type="checkbox"/> zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text <input type="checkbox"/> zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <input type="checkbox"/> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

<p>vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<p>Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data</p>
<p>Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p>	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Úvod do informačních systémů

<p>Tematický celek RVP Informační systémy</p>
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	
Tematický celek RVP Data, informace a modelování	

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <input type="checkbox"/> vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

4.5 *Člověk a jeho svět*

Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka, vlastivěda, přírodověda

(Časová
dotace 14
hodin)

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a svým široce integrovaným obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání.

Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je členěn do pěti tematických okruhů:

Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provází celou společnost. Tento tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je proto důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, muzea, knihovny, apod.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* se žáci učí poznávat sebe na základě člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodou a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojováním historických, zeměpisných, kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k poznání a ovlivňování své jedinečnosti, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí, v čem by mohl uspět
 - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
 - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Prvouka – 1. ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová téma:
<ul style="list-style-type: none"> - nazve obec, kde žije - nazve obec, kde chodí do školy - řekne své jméno, příjmení, ulici, obec - popíše dům, v němž žije - vyjmenuje členy rodiny - projeví zájem o společné činnosti rodiny 	<p>Místo, kde žijeme (kde chodíme do školy):</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace - bydliště – adresa (jméno, příjmení, název obce, příp. číslo domu) - bezpečná cesta do školy 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní směry do jiných obcí v okolí - zná dopravní prostředky v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy 	
<ul style="list-style-type: none"> - projeví zájem o významná místa v obci - řekne, jak by mohl pomoci, při udržování životního prostředí - podělí se o zážitky z návštěv kulturních, společenských, sportovních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní pomoc při udržování životního prostředí obce - zážitky z návštěv kulturních, společenských, sportovních akcí 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - popíše zaměstnání rodičů 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si zkušenosti z činností ve volném čase - předává vzájemné informace ze zájmových činností - rozlišuje vhodně a nevhodně trávený volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura – volný čas, podoby a projevy kultury 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých 	<ul style="list-style-type: none"> - úcta k práci, odměna za práci - výsledky práce a jejich ochrana 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje: ráno, večer, zítra, pozítří – při různých situacích v denním životě - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - nazve roční období - vypráví o vánočních a velikonočních zvycích - zvyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – režim dne, roční období - den, část dne, dny v týdnu, svátky – Vánoce, Velikonoce - základní orientace v čase: teď, před chvílí dříve, později, dávno, loni, v budoucnu 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - jmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - umí charakterizovat roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby - měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny - časové vztahy v životě – mladý, dospělý, starý 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle hodin při pravidelných denních činnostech - rozlišuje hodiny na čtvrt, půl, třičtvrtě a celou hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase podle hodin, pravidelných denních činností - hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejznámější živočichy vyskytující se v obci ve volné přírodě - vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty - nazve mláďata hospodářsky chovaných zvířat - zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty - seznámí se s projevy živočichů v různých ročních obdobích 	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové ve volné přírodě - živočichové chovaní lidmi - mláďata hospodářsky chovaných zvířat - ochrana živočichů - projevy živočichů v různých ročních obdobích 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - problémy životního prostředí - ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zoologických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové v ZOO 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - pozorování počasí 	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejznámější rostliny vyskytující se v obci - vysvětlí význam botanických zahrad - zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami - vysvětlí význam botanických zahrad - chová se ohleduplně k přírodě - dokáže přírodu chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - známé a snadno dostupné druhy rostlin - práce v poli, v sadu, na zahradě - ochrana rostlin - rostliny v Botanické zahradě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví - pečuje o zdraví - dokáže poskytnout první pomoc - rozlišuje rozdíly mezi lidmi různých částí světa - sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti - jednoduše určuje části těla - nalézá podobnosti a rozdíly mezi lidmi 	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - rozdíly mezi lidmi různých částí světa - sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností - jednoduché určování částí těla - nalézání rozdílů a podobností mezi lidmi 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné <ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky – odmítání návykových látek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, 	

Prvouka – 2. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky 	<ul style="list-style-type: none"> - lidský život, rodina, byt, zásady společenského chování, děti a dospělí kolem nás 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		chování podporující dobré vztahy v rodině, ve škole i společnosti, respektování,
- interpretuje některé báje a pověsti z minulosti	- naše vlast v minulosti, umění, lidé a čas	Výchova demokratického občana
- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotní návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ní	- čistota, smysly, zdraví, u lékaře, nemoc, v nemocnici, první pomoc	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,
- dodržuje zásady bezpečného chování, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- tísňová volání	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- výroba a řemesla, technika a pokrok,	
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- chodec, cyklista, dopravní prostředky, chování na silnici, bezpečnost	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- domácí zvířata a jejich mláďata - na louce – rostliny, živočichové - v lese – rostliny, živočichové - ovoce – ovocné stromy - zelenina - zemědělské plodiny	Environmentální výchova Ekosystémy – les, pole, louka, vodní zdroje, vliv člověka na životní

Prvouka – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- naše obec – orientace v místě bydliště, plán obce, okolí školy - orientace v krajině - směrová růžice, práce s kompasem a mapou, turistické značky - nebezpečné situace - osobní nebezpečí	Environmentální výchova - ekosystémy
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- naše obec- název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci	Multikulturní výchova - kulturní rozdíly

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny 	Osv- morální rozvoj- řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - lidé a čas: volný čas a jeho využití, povolání: pracovní činnosti lidí- fyzická a duševní práce, lidé a technika 	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření - základní orientace v čase, určování času, kalendáře, režim dne, roční období, časový sled událostí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, kde žijí - kultura a historie naší obce, významné osobnosti, zajímavosti, státní symboly, 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - lidé a čas - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, 	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj- mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodniny a lidské výtvoř - charakteristika ročních období, pozorování změn počasí: význam pro život rostlin a živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - přírodniny a lidské výtvoř, - látka - vlastnosti, rozdělení, změny - neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, půdy - podmínky života na Zemi - horniny a nerosty - rostliny a živočichové 	Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - pozorování a porovnávání vlastností hospodářský význam přírodnin - měření - měříme délku, hmotnost, objem, čas, teplotu 	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk - lidské tělo: kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly - péče o zdraví - úraz, nemoc, zásady první pomoci - životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava 	Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdraví - první pomoc, ochrana před úrazy, pravidla chování ve školním řádu 	Výchova demokratického občana- občanská

Člověk a jeho svět - vlastivěda, přírodověda – 4. ročník 1.stupeň - 2.období

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - , určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov: - prostředí domova - orientace v místě bydliště	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj: mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva), kooperace, kompetice (vedení a organizování práce skupiny)
-	Škola: - prostředí školy - činnosti školy - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola: demokratické vztahy ve škole
-	Obec, místní krajina: - její části - poloha v krajině - minulost a současnost obce (města) - významné budovy - dopravní síť	

<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>Okolní krajina(místní oblast, region):</p> <ul style="list-style-type: none"> zemský povrch a jeho tvary , vodstvo na pevnině ČR - rozšíření půd, rostlinstva a, živočichů - přírodní bohatství vliv krajiny na život lidí -působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ -základy státního zřízení,a základy politického systému v ČR (- státní symboly - státní správa a samospráva <p>Evropa a svět : kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát: základní principy, hodnoty demokracie, práva a povinnosti občana, právo a spravedlnost, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění a konfliktů - formy participace občanů v politickém životě: volební systém, obec <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR a Evropy 	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky 	
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastní zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami , v rodině,v obci 	<p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování(ohleduplnost,etické zásady,zvládání vlastní emocionality, rizikové situace,rizikové chování, předcházení konfliktům) <p>Rodina:postavení jedince v rodině,role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,životní funkce rodiny,fyzická a duševní práce,zaměstnání</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, principy slušného chování <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná chování a jednání, která se nemohou tolerovat a 	<p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy <p>Soužití lidí:mezilidské vztahy,komunikace,principy demokracie</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty
	<p>Vlastnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé,veřejné,osobní,společné -hmotný a nehmotný majetek -rozpočet,příjmy,výdaje domácnosti -hotovostní a bezhotovostní forma peněz,způsoby placení, -banka jako správce peněz,úspory,půjčky - peníze 	

--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 		
Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti 	Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, kalendáře, generace, - denní režim - roční období 	
	Současnost a minulost v našem životě: <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, předmět potřeby, příběh lidského života, bydlení - státní svátky - významné dny 	
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka 	Látky a jejich vlastnosti: <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti a porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	
	Voda a vzduch: <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - vlastnosti, formy vody - koloběh vody v přírodě - vlastnosti, složení vzduchu - proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život 	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina - základní podmínky života: voda, ovzduší, klimatické změny, ekosystémy, energie, přírodní zdroje
	Nerosty horniny, půda: <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětvávání - půda - vznik a význam 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	Rostliny, houby, živočichové: <ul style="list-style-type: none"> - znaky, projevy života - průběh, způsob života, výživa, stavba těla u 	

<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech ,prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Životní podmínky: rozmanitost, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí</p> <p>rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>	

	<p>Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - správná výživa - způsoby uchování potravin - denní režim - pitný režim - pohybový režim - vhodná skladba potravy - první pomoc při drobných poraněních - přenosné a nepřenosné nemoci - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - drobné úrazy a poranění a jejich prevence - osobní, intimní a duševní hygiena <p>Lidské tělo:</p> <p>stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce - vývoj jedince 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a jejich vliv na zdraví 	

	<ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky,) - krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) - brutalita a jiné formy násilí v médiích 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace) - integrovaný záchranný systém 	

Člověk a jeho svět – vlastivěda, přírodověda - 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje na modelu polokoule, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy, časová pásma 	<ul style="list-style-type: none"> - planeta Země 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě, určuje polohu Evropy, poloostrovy, ostrovy, největší nížiny, vysočiny a nejvyšší vrchol v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – povrch 	

- určuje polohu oceánů, moří a největších řek	- Evropa – vodstvo	
- určuje polohu několika států a hlavních měst - vyhledává v mapě jednoduché údaje o státech	- státy v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme
- zamýšlí se nad významem EU	- Evropská unie	Jsme Evropané

Lidé kolem nás - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - zamýšlí se nad významem rodiny - rozlišuje pojmy fyzická a duševní	- rodina	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - zamýšlí se nad významem zájmových spolků, církve, politických stran - zamýšlí se nad možnostmi pomoci nemocným a sociálně slabým	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty,

<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady lidských práv a povinností - zamýšlí se nad důležitostí právní ochrany občanů a majetku, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	Výchova demokrat. člověka - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhod.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, 	

	správce peněz, úspory, půjčky	
<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad významem kultury - jmenuje různé podoby a projevy kultury, kulturní instituce 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová 	
<ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce a města 	<ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	Vztah člověka k prostředí
Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení naší vlasti, staré české pověsti a historická skutečnost 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje první státní útvary na našem území a významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary, počátky 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV. 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát za vlády Karla IV. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje období husitských válek, jmenuje významné osobnosti a nastíní život lidí za vlády Jiřího z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> - české země v době husitské a za vlády Jiřího z Poděbrad 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození a jeho představitelé 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná život ve starověku a novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - české země ve druhé polovině 19. století 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik Československé republiky, uvede nejdůležitější osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, vznik Československé republiky, významné 	

- charakterizuje život v českých zemích v době nacistické okupace	- druhá světová válka	
- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a obnovení demokracie	- poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik České	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Multikulturní výchova- kulturní difference

Rozmanitost přírody - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob	- vesmír a Země	
- samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura)	- základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech	
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - vysvětlí význam botanické a zoologické zahrady	- rozmanitost podmínek života na Zemi	Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života
Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgán. soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- lidské tělo	Osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	

<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví a zdravá výživa - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině 	Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, armáda ČR 	

4.6 Umění a kultura

(Časová dotace pro 1.-5. ročník: Hv - 5 hodin týdně, Vv - 7 hodin týdně)

Oblast Umění a kultura je zastoupena obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Na

1. stupni základního vzdělávání se žáci učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat, interpretovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede

ž
á
k
a
k
:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k užívání umění jako komunikačního prostředku a k chápání tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
 - chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
 - učení prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjení tvůrčího myšlení, kultivování projevů a potřeb, utváření hodnotového systému, uvědomování si vlastní jedinečnosti

- toleranci k ostatním kulturním hodnotám, ke kulturním projevům a potřebám dalších národů a národností

4.6.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Žák se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových

činností dostává k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti využívá jako komunikačního prostředku.

V rámci vokálních činností se žák učí pracovat s hlasem, kultivuje pěvecký i mluvní projev, utváří si správné pěvecké návyky. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Při hudebně pohybových činnostech se žáci učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu a tance. Při činnostech poslechových žáci aktivně vnímají všechny hudební žánry a styly a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, k hudebním schopnostem, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi.

Hudební výchova – 1. stupeň (1. období)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo:	Průřezová témata
Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - rozšiřuje hlasový rozsah - tvoří tón - správně dýchá a vyslovuje - dynamicky odlišuje zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlasu) 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - nejjednodušší hudební formy 	Multikulturní výchova

Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reprodukuje jednoduché motivy, témata skladbiček pomocí Orffových hudebních nástrojů 	- hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)	
<ul style="list-style-type: none"> - akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu - ovládá hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď 	- rytmizace, hudební improvizace	
Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - využívá tanečních her se zpěvem 	- pohybový doprovod znějící hudby	
Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů - hudební výrazové prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, lidský hlas - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 	

Hudební výchova – 1. stupeň (2. období)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	Vokální činnosti- pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace
		Multikulturní výchova- kulturní difference

	Instrumentální činnost- hra na hudební nástroje	
	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - grafický záznam 	
	Hudebně- pohybové činnosti- taktování, pohybový doprovod znějící hudby vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby -orientace v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> -využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písni - rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby, - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace -rozpozná v proudu znějící některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> -Poslechové činnosti- kvality tónů, vztahy mezi tony, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudební formy, výrazové prostředky - interpretace hudby 	

4.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními jako s nástroji poznávání, prožívání i prostředky komunikace. Výtvarná výchova je založena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti žákovi umožňují rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Výtvarná výchova – 1. až 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a , porovnává linie, tvary, barvy, objekty, objemy a třídí je na základě <p>zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - základní barvy, barevný kontrast a harmonie - pozorování přírodních útvarů – otisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů - pozorování a zobrazování věcí - výtvarné vyjádření vjemů a postojů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností barev - hra s linií - poznávání vlastností plastických materiálů - rozvíjení citu pro prostor a výtvarný ryt mus 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a aktivně pracuje s ilustrací - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - rozvíjí svůj vztah k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte - seznámení s různými druhy výtvarného umění - rozvíjení smyslu pro krásu přírody 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k životnímu prostředí</p>

Výtvarná výchova – 4. a 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvar, objem - světlostní a barevné kvality, barevnost (základní teorie b ar e 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: kreativita (originalita, schopnost vidět věci

	<p>v) - textura (jejich jednoduché vztahy- podobnost, kontrast,rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše,objemu a prostoru -uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>jinak, citlivost) Multiku lturní výchova</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů 		<p>- kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvláštnosti různých etnik</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 		
<ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká výtvarná tvorba - fotografie, film,tiskoviny,televize - média, reklama</p>	
	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností: - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby</p>	

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komix, fotografie, elektronický obraz, reklama:	
	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické ,dynamické),hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
	Ověřování komunikačních účinků ko: - osobní postoj v komunikaci -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -proměny komunikačního obsahu	

4.7 Člověk a zdraví

4.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět Tv se na prvním stupni v 1. – 5. ročníku vyučuje jako samostatný předmět s dotací

dvou hodin týdně. Uplatňuje se také jako relaxační chvílka v hodinách jiných vyučovacích předmětů.

Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika. Pro výuku využíváme tělocvičnu, sportovní areál, sportovní hřiště za školou, vytrvalostní disciplíny trénujeme v přílehlém prostoru lesa. V rámci hodin tělesné výchovy na prvním stupni je žákům nabídnut kurz plavání a bruslení. Děti mohou navštěvovat kroužek aerobiku a pohybových her.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Cílem Tělesné výchovy je:

- harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat

- rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu
 - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
 - ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu
 - úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu
 - učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play
 - podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu
 - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech
- a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Učitel při výuce přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu a individuálním předpokladům žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- má všeobecný přehled v oblasti sportu a získané vědomosti i dovednosti umí prakticky používat

Kompetence k řešení problémů

- umí vyřešit problém jak samostatně, tak i v týmu
- uvážlivě prosazuje svá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- dokáže poskytnout prostor druhému k vyjádření svého názoru
- umí naslouchat a vnímat druhé a využívá toho ke svému rozvoji
- zná různé prostředky komunikace a umí je využít ve svůj prospěch

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve sportovním týmu a přijímá nové role, které v něm plní
- ochotně pomáhá a umí o pomoc požádat
- při sportovních aktivitách dodržuje zásady ohleduplného chování
- dovede ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování
- snaží se seberealizovat, má zdravou sebedůvěru, pocít sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- dokáže zaujmout správný postoj k fyzickému a psychickému násilí
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách chrání zdraví své i druhých
- dodržuje vymezená pravidla
- aktivně se staví k pohybovým aktivitám a sportu

Tělesná výchova – 1. až 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví - prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost;	osobnostní a sociální výchova – osobnostní

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad); přeskok (návzik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; cvičení na trampolínce - atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 60 m; základy nízkého a polovysokého skoku 	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, vybíjená, florbal), základní přihrávky rukou a nohou; 	<p>osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá správné základní cvičební polohy; uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.); správné držení těla 	
<ul style="list-style-type: none"> - přijímá pravidla hry; rozlišuje herní a reálnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - herní dovednosti; pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá přírodního prostředí pro vlastní pohybovou aktivitu 	<ul style="list-style-type: none"> - překonávání přírodních překážek a terénních nerovností; chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v 	

Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) 	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, základy gymnastiky, - rytmické a kondičké formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úkoly - základy atletiky - základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - plavání - lyžování, bruslení - další pohybové činnosti <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování (fair play) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech: 	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a</p>

		sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice
		mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

4.8 *Člověk a svět práce*

4.8.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti

(Časová dotace pro 1.-5. ročník: 5 hodin týdně)

Oblast Člověk a svět práce – předmět pracovní činnosti zahrnuje různé pracovní činnosti a technologie a umožňuje žákům získávat základní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu k práci, na přispívání k orientaci žáků v různých profesích a k jejich uplatnění v dalším životě.

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti

(Časová dotace pro 1.-5. ročník: 5 hodin týdně)

Oblast Člověk a svět práce – předmět pracovní činnosti zahrnuje různé pracovní činnosti a technologie a umožňuje žákům získávat základní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu k práci, na přispívání k orientaci žáků v různých profesích a k jejich uplatnění v dalším životě.

Na 1. stupni je oblast rozdělena do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s organizací a plánováním práce. Osvojují si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede

žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu vlastní i společné práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oborů lidské činnosti,
- k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, náradí, pomůcek
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

- vytrvalosti, odpovědnosti, uplatňování tvořivosti při pracovních činnostech
- chápání techniky jako součásti lidské kultury a jejího propojení s pracovní činností člověka
- vytváření postojů a hodnot ve vztahu k lidské práci, k technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako možnosti seberealizace

Pracovní činnosti -1. až 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určování vlastností materiálu - rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností
- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - vytváření návyku organizace práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin,	
- pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování a ošetřování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule,	
- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování	

Pracovní činnosti - 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem - seznamuje se s různými materiály a pracovními postupy - volí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k materiálu - pomocí přiměřených postupů a na základě své představivosti vytváří různé výrobky z různých materiálů - při činnostech využívá prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- materiály: přírodniny (listy, sláma, šišky, větvičky, plody, semena atd.), papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie atd. - funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítko, špachtle atd. - pracovní postupy: stříhání, ohýbání, trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, ubírání, přidávání, odměřování, sešívání - lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční svícen, ozdoba,	
Konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i podle fantazie - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů - návod, předloha, náčrt	
Pěstitelské práce - pomocí pokusů a pozorování si ověřuje podmínky pro život rostlin - pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří půdu - pěstuje některé plodiny (úprava půdy, setí, sázení, jednocení, hnojení atd.) - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,	- základní podmínky pro život rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - osivo, rostliny, plody, plevel - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin - druhy rostlin: jedovaté, rostliny jako	

nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		
Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - samostatně připraví jednoduchý pokrm - chová se podle pravidel správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - technika v kuchyni, historie, význam	

Pracovní činnosti - 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- užívá technickou dokumentaci - doplní neúplný technický výkres - sestaví pracovní postup	- základy technického zobrazování (měřítko, druhy čar, kótování) - technické náčrty, výkresy - zobrazování jedním průmětem	
- zná rozdělení dřevin - popíše základní druhy dřev, jejich vlastnosti - měkké a tvrdé dřevo, jeho užití - užívá pojmy surovina, materiál, výrobek	- dřevo – těžba, zpracování (řezivo, dýhy, překližky) - hlavní řezy kmenem stromu - vlastností materiálu, užití v praxi - sesychání a bobtnání dřeva	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj
- popíše vlastnosti plastů - jejich užití v praxi	- plasty – rozdělení plastů (vzorkovnice plastů) - plasty kolem nás, jejich užití	
- pozná základní nářadí pro ruční opracování dřeva (plastů)	- zpracování dřeva (plastů) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá základní nástroje, nářadí a pomůcky při jejich opracování (orýsování, pilování, vrtání, broušení) - vyrobí jednoduchý výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného používání nářadí při jednotlivých pracovních operacích 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - jednoduché pracovní operace a postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - seberegulace
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pořádku na pracovišti při práci - (organizace pracovního místa) 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - dodržuje hygienická pravidla při práci s laky, barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve školní dílně - hygiena při a po práci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy ve školní dílně - první pomoc při úrazech (ošetření řezné rány aj.) 	

Učební osnovy – 2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

4.9 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura je důležitý pro jazykové vzdělávání i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci rozvíjejí kultivovaný písemný i ústní projev, učí se vyjádřit své reakce a pocity v různých komunikačních situacích, orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Celý vzdělávací obor je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

V jazykové výchově žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování.

V komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V

literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

V 6.-9. ročníku je týdenní dotace 5 hodin.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů

VDO – demokratické zásady, formování volných a charakterových rysů

VEGS – poznávání života v jiných zemích, světová literatura

MuV – Češi a národní obrození

MeV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vede žáky k využívání počítačů
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporuje kreativitu žáků při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci
- zorganizuje vystoupení pro ostatní žáky (9. tř.)
- vede žáky k vzájemné komunikaci, obhajování vlastních názorů
- dává žákům prostor pro samostatné vyjadřování v diskusi, mluvních cvičeních

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zařazuje týmovou práci, při které žáci pracují na různých pozicích a spolupracují

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- navštíví se žáky alespoň 1 kulturní představení za školní rok
- vytváří kladný vztah žáků k obci, národu
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí v praxi
- vede žáky k vytvoření pozitivního vztahu k práci a různým profesím
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie
- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura – 6.ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
---------------------------	-------	---------------------

Komunikační a slohová výchova - zvládá přesné a výstižné pojmenování konkrétní věci, využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - vymezí pojem vypravování, vyhledá jeho charakteristické rysy - zvládne reprodukovat přečtený příběh	- vypravování	
- z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu	- popis	

- práci rozčlení do odstavců - dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves		
- rozliší zprávu a oznámení - vyhledá zprávu a oznámení v tisku	- zpráva a oznámení	
- orientuje se v textu na základě pozorného čtení, vyhledává klíčová slova a shrne hlavní myšlenky	- výpisky, výtah	MeV - kritické čtení
- uvede rozdíl mezi úředním a soukromým dopisem, napíše krátký soukromý dopis - vede telefonický rozhovor	- dopis	OSV - komunikace
Jazyková výchova - vymezí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný - definuje, co je nářečí, obecná čeština - pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou mluvnicí českou	- úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary - jazykověda a její složky - jazykové příručky	
- dovede vysvětlit spodobu znělosti - rozpozná základní typy větné melodie	- zvuková stránka jazyka	
- provede slootovorný rozbor - uvede slova příbuzná - vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování - zdůvodní pravopis souhláskových skupin, psaní předpon s/z - zdůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova, v koncovkách podstatných jmen a ve shodě přísudku s podmětem	- stavba slova a pravopis	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé druhy slov - zdůvodní pravopis podstatných jmen (koncovky, podstatná jména obecná a vlastní) - provede správné rozdělení přídavných jmen, skloňuje je podle příslušných vzorů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem stupňování - vyjmenuje druhy zájmen - správně skloňuje zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, dokáže je skloňovat - vyjmenuje slovesné kategorie, určí je u konkrétních sloves <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, obecná a vlastní - přídavná jména – skloňování, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy a jejich skloňování - slovesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve větě základní i rozvíjející větné členy, vhodně je užije ve větě - rozliší druhy přísudků - uplatňuje zásady pořádku slov ve 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - opakování o přímé řeči 	

<p>věť</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - zapíše správně přímou řeč a používá ji v písemném projevu 		
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje s literárním textem - volně reprodukuje text - využívá základních zásad při přednesu literárního textu <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti - chápe smysl kulturních akcí formuluje vlastní názory na přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a četba literárních děl 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč vznikaly mýty a báje, uvede jejich příklady - uvede části, ze kterých se skládá bible, stručně je charakterizuje <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje charakteristické znaky pohádek, uvede příklady klasických a moderních pohádek - vyvodí z textu charakteristické znaky pověstí, porovná pověst s pohádkou, uvede příklady známých pověstí <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky bajek, jejich autory - přečte s porozuměním ukázku z knih se zvířecí tematikou, vyhledá důkazy o vztahu člověka ke zvířatům - vyhledá v textu humorné situace, výstižně formuluje vlastní názory na četbu - určí hlavní znaky dobrodružné literatury, uvede příklady dobrodružné literatury a jejich autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - mýty a báje - bible - pohádky - pověsti - bajky - svět lidí a svět zvířat - humorná literatura - dobrodružná literatura 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
--	--	--

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> - při vlastním tvořivém psaní uplatňuje poznatky o jazyce a stylu - aplikuje studijní čtení – text jako zdroj informací - uplatňuje zásady kultivovaného projevu 	- vypravování	

- dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, užije slova citově zabarvená		
<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné výrazy nahradí výstižnějšími - využívá synonyma - užívá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu - vyhledá v textu odborné názvy, vysvětlí jejich význam - využije slovník 	Popis <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, předmětů... - popis výrobků a pracovních postupů 	OSV - Soc. rozvoj- Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vnější a vnitřní charakteristiku - využívá rčení a přirovnání - vysvětlí některá rčení a přísloví - charakterizuje blízkého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchou pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> - pozvánka 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních a abstraktních v projevu ústním i písemném - užívá správné koncovky podle vzorů <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a správně užije koncovky přídavných jmen, pozná jmenné tvary přídavných jmen - skloňuje zájmena (jenž), užije správné tvary v textu - upevní si skloňování číslovek - časuje slovesa - vyvodí podstatu rodu činného a trpného, správně jej užije - rozliší příslovce místa, času, způsobu <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a míry - píše správně přísl. spřežky - užívá správné tvary po předložkách <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, kdy je dané slovo částicí - nebo jiným slovním druhem - vhodně užívá citoslovce 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu větu jednočlennou a dvojčlennou - správně určí různé druhy přísudků - nahradí jmennou část př. větou přísudkovou 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná a dvojčlenná - podmět, v. věta podmětová - přísudek, v. věta přísudková - přívlastek, v. věta přívlastková 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným - rozlišuje rozvíjející větné členy - orientuje se v různých druzích vedlejších vět - pozná větný člen rozvitý, několikanásobný a postupně rozvíjející 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět, v. věta předmětová - příslovečné určení, v. věty přísl. - větné členy několikanásobné 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam věcný a mluvnický - vysvětlí pojmy synonyma, homonyma, antonyma a dokáže je vyhledat a užít - vysvětlí pojem termín, terminologie 	- význam slov	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby, jak se obohacuje slovní zásoba - vysvětlí pojem odvozování, skládání, zkracování 	- slovní zásoba a tvoření slov	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním - reprodukuje přečtený text - při práci s textem vyhledá hl. myšlenku, metaforu, přirovnání a personifikaci - vyhledá a uvede informace o některých autorech <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí literární text k příslušnému žánru - při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy - spolupracuje při výběru mimočítankové četby s místní knihovnou - z textu vyvodí typické znaky povídky - rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš a rým <ul style="list-style-type: none"> - porovná poezii s prózou - vyjmenuje charakteristické rysy dramatu - porovná pohádku s pověstí na základě přečtených ukázek <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu dobrodružné literatury, vyhledat dobrodružné prvky a prostředky, kterými autor dosáhl napětí - uvede příklady humorných prvků v literatuře - v textu vyhledá prvky sci-fi, charakterizuje druh této literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - povídka - poezie - próza - drama - pohádky a pověsti - dobrodružná literatura - humorná literatura - sci-fi 	<p>MeV - Kritické čtení</p> <p>EV - Lidské aktivity</p>

Český jazyk a literatura – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
-----------------------------------	--------------	-----------------------------

Komunikační a slohová výchova - vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní - odstraní z textu kompoziční nedostatky - vyhledá v literatuře ukázkou charakteristiky	- charakteristika literární postavy	
- v textu užije personifikaci, metaforu, přirovnání	•	
- používá vhodně jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary - v textu vyhledá odborné názvy, pracuje se Slovníkem cizích slov - pracuje s odbornými texty	- výklad	
- v textu vyhledá podstatná fakta	- výtah	
- vyjádří svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - porovná úvahu s výkladem - diskutuje kultivovaně na dané téma - rozezná manipulativní působení projevu	- úvaha	MeV - Kritické čtení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
- uplatňuje analytické a hodnotící čtení	- shrnutí o slohu	MeV
Jazyková výchova - rozliší slovanské jazyky na západní, východní, jižní - vyhledá společné znaky	- obecné výklady o jazyce	
- vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - provede rozbor stavby slova - vyhledá v textu cizí slova a s pomocí Slovníku cizích slov vysvětlí jejich význam	- nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá	
- rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou - vytvoří věty se základními větnými členy vyjádřenými různým způsobem - rozpozná rozvíjející větné členy holé, rozvité, několikanásobné	Skladba - věty jednočlenné a dvojčlenné - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - věta jednoduchá a souvětí	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí významový poměr mezi nimi - doplní správně interpunkci - graficky znázorní stavbu věty jednoduché <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu hlavní a vedlejší - rozliší jednotlivé druhy vět vedlejších <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu souřadně spojené věty vedlejší, doplní správně interpunkci - využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět vedlejších - souřadně spojené věty vedlejší - souvětí souřadné 	
<ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledá slova přejatá, správně je skloňuje - vyvodí podle jakých vzorů se podstatná jména přejatá skloňují <ul style="list-style-type: none"> - rozliší slovesný vid, vytvoří vidové dvojice 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - skloňování slov přejatých - slovesa 	
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní literatury, v literárních žánrech a představitelích - ovládá způsoby interpretace literárních a jiných děl <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře literárního textu - rozumí významu a smyslu literárního textu <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobu husitskou, pobělohorskou, národního obrození, seznámí se s hlavními představiteli - charakterizuje romantismus, uvede jeho hlavní představitele, pracuje s romantickým textem - zhlédne některé adaptace literárních děl <ul style="list-style-type: none"> - zhlédne film, určí řeč postav, charakterizuje hlavní postavy, orientuje se ve filmovém scénáři - vymezí základní námětové okruhy science fiction 	Ze starší české literatury <ul style="list-style-type: none"> - bible - starší česká literatura - národní obrození Od romantismu k moderní literatuře Setkání se světovou literaturou Science fiction	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - Lidské aktivity

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	- vypravování	MeV - vnímání autora

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodně slovní zásoby - respektuje interpunkci <p>v rozsáhlejších stylistických projevech</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá kritického a prožitkového čtení - aplikuje komunikační žánry <p>vzhledem k funkci projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla jazykové kultury - vyjádří svůj postoj k sdělovanému obsahu - uplatňuje aspekty subjektivity a objektivitu - uvede lit. žánry, které jsou založeny na vypravování - vysvětlí pojem paralelní děje - charakterizuje popis prostý, odborný a subj. zabarvený - napíše charakteristiku blízkého člověka - vyhledá a odstraní v textu slohové nedostatky - využívá výstižná vyjádření - vyplní běžné tiskopisy - uvede, kde tiskopisy může nahradit mobilní telefon, počítač - napíše strukturovaný životopis - odliší části výkladové a popisné - zpracuje výklad z odborného textu - z textu vytvoří výtah - k danému tématu vyjádří svůj názor a dokáže jej obhájit - v ústním projevu dbá na výslovnost, tempo, přízvuky a větnou melodii - zapojí se aktivně do diskuse, vybere vhodné prostředky, kterými své názory obhájí - charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, reportáž a fejeton, v novinách vyhledá úvodník a komentář - rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální - uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků - podílí se na vytvoření čísla školního časopisu - charakterizuje základní styly <p>projevu – podle funkce</p> <p>(prostěsdělovací, odborný, publicistický, umělecký)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování v umělecké oblasti - popis a charakteristika - tiskopisy - životopis - výklad - úvaha - proslov - diskuse - publicistické útvary - poučení o slohu 	<p>mediálních sdělení</p> <p>MeV - interpretace vztahu med. sdělení a reality</p> <p>MeV - tvorba med. sdělení</p>
---	---	--

<p>- podle formy (projevy mluvené a psané)</p>		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - stručně popíše vývoj českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o jazyce 	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte text přiměřeným tempem, se správným přízvukem a větou 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - tvoření slov 	

<p>melodií</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor stavby slova, vytváří nová slova odvozováním, skládáním, zkracováním 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma - rozliší metaforu a metonymii 	- význam slova	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková - určí mluvnické kategorie u jmen i sloves - skloňuje cizí jména osob, zemí a měst a vlastní jména cizího původu - v textu rozpozná přechodníky - orientuje se v pravidlech psaní malých a velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - přechodníky - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem podřadnosti a souřadnosti členů - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - používá složitá souvětí v praxi - spojí věty v souvětí podle zadaných podmínek - rozliší vsuvku od věty vedlejší - užívá správně interpunkci - rozpozná jednotlivé slovesné třídy 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí podřadné, souřadné <p>- vsuvka</p> <p>- přístavek</p>	

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé literární žánry (pohádku, pověst, povídku, novelu, román) - má přehled o významných představitelích české a světové literatury v období od konce 19. stol. po současnou dobu - přiřadí literární text k literárnímu žánru <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejznámějšími díly hlavně českých autorů - navštíví divadelní představení a formuluje dojem z něj - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vysvětlí pojmy literatura exilová, samizdatová - vysvětlí pojem drama, uvede naše nejznámější dramatiky a jejich díla (zhlédnou alespoň filmové představení některého z nich) - přečte si některá díla významných autorů a prezentuje své zážitky z četby <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s obecní knihovnou - vytvoří vlastní literární text, <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam literatury 	<p>Hlavní vývojová období české literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura s tematikou 1. sv. války - literatura mezi dvěma světovými válkami - literatura po druhé svět. válce - současná literatura - vize a fantazie - osudy 	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---

4.10 Cizí jazyk

4.10.1 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován na druhém stupni v šestém až devátém ročníku tři hodiny týdně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu, která s daným vzdělávacím oborem souvisejí.

Vzdělávání v Cizím jazyce – anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk používáme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- chápat důležitost komunikovat v anglickém jazyce pro další studium, profesní orientaci i praktický život
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit v cizím jazyce
- naučit se vyjádřit myšlenku opisem

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení
- rozumět cizojazyčnému textu
- formulovat v angličtině myšlenku slovně i písemně
- využít znalosti jazyka k navázání nových kontaktů

Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla diskuse ve skupině
- respektovat názory druhých
- vyžádat pomoc, radu, poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- získat představu o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se životem v naší zemi

Kompetence pracovní

- samostatně vyhledávat v dvojazyčném slovníku

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Do předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova – učíme jak se učit, pamatovat si, spolupracovat s ostatními, logicky uvažovat.

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdůrazňujeme důležitost jazyka anglického jako dorozumívacího prostředku. Poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu různých evropských i mimoevropských zemí.

MuV - Multikulturní výchova – učíme žáky poznávat, že každý jazyk je důležitý, žádný není nadřazený jinému. Poznáváme pravidla diskuze, vedeme k toleranci k ostatním názorům, menšinám.

EnV – Environmentální výchova – učíme žáky chápat lidské aktivity v souvislostech s problémy životního prostředí, zdůrazňujeme vztah člověka k ochraně životního prostředí

MeV – Mediální výchova – učíme žáky kriticky číst a vnímat obsah mediálních sdělení v cizím jazyce, vnímat postoj autora pro vyjádření názoru či postoje, tvořit jednoduchá mediální sdělení

Anglický jazyk – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a činností běžného dne, domácích prací a oslavě narozenin ve Velké Británii - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s náplní běžného dne, domácími pracemi a narozenin - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k běžnému dni třetí osoby, domácím pracím a narozeninám vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na to, kde bydlí třetí osoba a odpoví na totéž - zeptá se na něčí narozeniny a sdělí datum svých narozenin - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o svém běžném dni, svých narozeninách a domácích pracích <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k tématům běžného dne, oslavy narozenin a domácích prací vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou 	<p>PROJECT 2 – 1. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - řadové číslovky - frekvenční příslovce <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, datum, čas - škola - volný čas - domácí práce - oslavy <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis běžného dne - narozeniny - svátky a oslavy 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - komunikace - mezilidské vztahy <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní difference

<p>oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s daty a obecnými otázkami - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj běžný den, typickou oslavu narozenin v ČR, - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše, jak často vykonává domácí práce a další činnosti - používá dvojjazyčný slovník 		
--	--	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se aktuální činnosti lidí a zvířat - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka ohledně aktuální činnosti sebe i třetí osoby - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k aktuální činnosti a zvířatům, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na to, co právě teď dělá on nebo třetí osoba/zvíře a odpoví na totéž - vede krátký „telefonický“ rozhovor ohledně právě probíhající situace - sdělí, co musí on nebo třetí osoba dělat - popíše své oblíbené zvíře a jeho způsob života 	<p>PROJECT 2 – 2. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - přítomný čas prostý X průběhový - sloveso MUST - zájmena (podmět X předmět) <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata a péče o ně - zvířata v zoo a péče o ně - divoce žijící zvířata a jejich způsob života <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - psychohygiena - kooperace <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém psaném textu na téma školní výlet do zoo a zvířata vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s činnostmi v daný moment - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše obrázek - popíše své oblíbené zvíře a jeho způsob života - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše, co musí dělat on nebo třetí osoba - používá dvojjazyčný slovník 		
--	--	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se toho, kde lidé byli - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka ohledně proběhlých prázdnin - v krátkém poslechovém textu o potížích o prázdninách a při cestování vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na to, 	<p>PROJECT 2 – 3. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - nepravidelná slovesa <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické prázdniny - problémy o prázdninách a při cestování na dovolenou - fráze s AT (work), IN (the park), ON (holiday) 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - poznávání lidí - komunikace - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference

<p>kde lidé byli a odpoví na totéž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami popíše podle obrázku, co někdo dělal/nedělal ve svém životě - vede krátký rozhovor o svých posledních prázdninách či o dovolené třetí osoby <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém psaném textu o dovolené a nastalých problémech vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí krátkému kreslenému příběhu o dovolené - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami popíše podle obrázku, co někdo dělal/nedělal - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše pohlednici z dovolené - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět popíše svou dovolenou nebo prázdniny - používá dvojjazyčný slovník 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny a dovolená - cestování 	
---	---	--

Anglický jazyk – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se jídla a pití - porozumí jednoduchým otázkám učitele a 	<p>PROJECT 2 – 4. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebekognání - kreativita - komunikace <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

<p>spolužáka, ohledně oblíbenosti konkrétního jídla a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých poslechových textech o stravě, nákupu potravin a vaření třetích osob vyhledá konkrétní informace, správně seřadí části textu, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, jaké potraviny má rád a odpoví na totéž - zeptá se na množství potravin a odpoví na totéž - vede krátký rozhovor na téma objednávání jídla v rychlém občerstvení <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti na téma jídlo, pití a vaření vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s nakupováním potravin - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět popíše své (ne)oblíbené potraviny a svůj oběd - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše recept na nějaký pokrm, používá správně členy či označení množství - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - členy A, AN, THE, SOME - SOME x ANY - MUCH x MANY - A LITTLE x A FEW <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy jídel a nápojů - množství jídel a nápojů - recepty na vaření - nakupování potravin <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití 	<ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference
<p>Ročníkové výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>

POSLECH S**POROZUMĚNÍM:**

- rozumí slovům a slovním spojením týkajících se popisu krajiny a počasí
- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele na vzhled krajiny či počasí
- v poslechových textech přiměřené délky a obtížnosti na témata Velká Británie, typické počasí a kempování vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu

MLUVENÍ:

- sdělí informace o svém městě
- zeptá se spolužáka na rozměry předmětů v krajině a odpoví na totéž
- porovná 2 věci/lidi apod.
- sdělí informaci o nej-věci/člověku apod.
- popíše věc/člověka pomocí přirovnání

ČTENÍ S**POROZUMĚNÍM:**

- v textech přiměřené délky a obtížnosti na témata Velká Británie a typické počasí vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
- rozumí krátkému kreslenému příběhu na téma kempování
- čte se správnou výslovností

PSANÍ:

- s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět popíše vzhled okolní krajiny, počasí typické pro nějakou oblast
- za použití jednoduchých slov, slovních spojení porovná 2-3 věci
- popíše nej- věci ve vztahu k sobě
- popíše věci/lidi pomocí přirovnání

PROJECT 2 – 5. lekce**GRAMATIKA:**

- 2. a 3.stupeň přídavných jmen
- otázky typu HOW HIGH...?
- přirovnání AS ... AS ...

SLOVNÍ ZÁSoba:

- krajina, příroda
- typy počasí
- porovnávání zeměpisných oblastí, počasí a vlastností věcí
- typická přirovnání

TEMATICKÉ OKRUHY:

- krajina
- počasí
- Spojené Království Velké Británie a Severního Irska

OSV:

- komunikace

VEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MuV

- kulturní difference

EnV

- Vztah člověka k prostředí

- používá dvojjazyčný slovník		
-------------------------------	--	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se televizních pořadů a filmů - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele ohledně různých televizních pořadů a filmů - v poslechových textech přiměřené délky a obtížnosti na témata televizní pořady a návrhy společných činností vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální či zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informace o svých oblíbených televizních pořadech a filmech - zeptá se spolužáka na činnosti, které se chystá dělat a odpoví na totéž - vede krátký rozhovor o tom, co se chystá nebo musí dělat - vede krátký rozhovor, při němž si se spolužákem domluví společnou činnost <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textech přiměřené délky a obtížnosti na témata televizní pořady, děj filmu a návrhy společných činností vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu - rozumí krátkému kreslenému příběhu o společných činnostech - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení 	<p>PROJECT 2 – 6. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso GOING TO (otázka, zápor) - sloveso HAVE TO (otázka, zápor) - příslovce X přídavné jméno - tvoření návrhů <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy televizních pořadů - typy filmů - děj filmu - každodenní povinnosti - návrhy společných činností <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - televizní pořady a filmy - povinnosti - volný čas 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - komunikace - psychohygiena <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference

<p>a vět popíše svůj oblíbený televizní pořad nebo film</p> <ul style="list-style-type: none"> - za použití jednoduchých slov, slovních spojení popíše činnosti, které třetí osoba musí nebo se chystá dělat - používá dvojjazyčný slovník 		
--	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se běžné každodenní angličtiny v životě a ve třídách - porozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáka - rozumí v poslechu jednoduchým stádiím života a umí je následně interpretovat - v jednoduchých poslechových textech o knižních postavách vyhledá konkrétní informace, vyhledá probírané gramatické jevy, správně seřadí části textu, rozhodne, zda jednotlivá tvrzení jsou pravda či lež, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svou rodinu a příbuzenské vztahy - zeptá se spolužáka, co dělá/dělal minulý víkend - vede krátký rozhovor se spolužákem/učitelem o tom, co rád dělá/nedělá - využívá slovní zásobu spojenou se sporty a aktivitami <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti spojenými se školními, pracovními a 	<p>PROJECT 3 – 1. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování a úvod: přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas - minulý čas prostý – sloveso TO BE - pravidelná a nepravidelná slovesa - otázky – likes and dislikes <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní angličtina - teenageři - rodina a životní etapy - fráze se slovesy - vyjádření emocí - sporty a aktivity <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní angličtina - můj život - můj domov, rodina a příbuzenské vztahy - co mám a nemám rád 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - komunikace - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy

<p>rodinnými situacemi vyhledá konkrétní informace a gramatické jevy, k dispozici má vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým textům spojeným se školními, pracovními a rodinnými situacemi - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět popíše své (ne)oblíbené sporty a aktivity - na základě textů v učebnici doplní tabulky za využití probrané gramatiky - za použití slovních spojení a probraných gramatických jevů ve větách popíše svou rodinu 		
--	--	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se vesmírného prostoru - porozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáka - rozumí kontextu poslechu a probraným gramatickým jevům - v jednoduchých poslechových textech o knižních postavách vyhledá konkrétní informace, vyhledá probírané gramatické jevy, správně seřadí části textu, rozhodne, zda jednotlivá tvrzení jsou pravda či lež, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří okamžitou reakci na tvrzení s užitím slovesa WILL - vede krátký rozhovor se spolužákem/učitelem o tom, 	<p>PROJECT 3 – 2. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucnost: pomocné sloveso WILL (kladná věta, zápor, otázka) – předpověď budoucího děje, nabídky, okamžitá rozhodnutí - plánovaná budoucnost: sloveso GOING TO (kladná věta, zápor, otázka) - okamžité reakce se slovesem WILL – I think/I don't think/I hope (that) I will... - předložkové fráze s IN a ON <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní angličtina - fráze - budoucnost - vesmír - party a oslavy 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - komunikace <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy

<p>co se chystá dělat s užitím slovesa GOING TO</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá slovní zásobu spojenou s budoucností a Vesmírem - pozve přítele na party, o které dokáže konverzovat <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti spojenými s vyjádřením budoucnosti vyhledá konkrétní informace a gramatické jevy, k dispozici má vizuální oporu - rozumí psanému textu, stručně ho interpretuje a pracuje s ním v rozšiřujících cvičeních - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět sdělí, co bude dělat/co se chystá dělat, tvoří věty s užitím probíraných gramatických jevů - probrané gramatické jevy implementuje do rozšiřujících cvičení 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucnost - Vesmír - party a oslavy 	
---	---	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se přírodních katastrof a nehod - porozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáka s využitím minulých časů - v jednoduchých poslechových textech o světových místech, detektivních příbězích a počítačové hře Virtual Soap vyhledá konkrétní informace a probírané gramatické jevy, správně seřadí části textu, rozhodne, zda jednotlivá tvrzení jsou 	<p>PROJECT 3 – 3. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka a krátké odpovědi - minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - nehody - užitečné fráze a odpovědi, slovní spojení 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference

<p>pravda či lež, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu</p> <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázky s využitím probíraných minulých časů - v rozhovoru se spolužákem/učitelem využívá slovní zásobu spojenou s přírodními katastrofami, nehodami, místy a časy na Zemi - vlastními slovy stručně interpretuje detektivní příběh - okamžitě slovně reaguje pomocí frází (e. g. It sounds/looks fantastic.) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti spojenými s probíranou slovní zásobou vyhledá konkrétní informace a gramatické jevy, písemně odpovídá na otázky k textu, seřadí obrázky do správného pořadí vzhledem k textu, k dispozici má vizuální oporu - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení, vět a probíraných gramatických jevů odpoví na otázky spojené s texty v učebnici - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení, vět a probíraných gramatických jevů napíše krátký smyšlený detektivní příběh - gramatické jevy implementuje do rozšiřujících cvičení 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časy a místa - přírodní katastrofy - domy 	
---	--	--

Anglický jazyk – 9. ročník 2021/22

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
---	--------------	-------------------------

POSLECH S

POROZUMĚNÍM:

- rozumí slovům a slovním spojením týkajících se životních úspěchů a zážitků
- porozumí jednoduchým otázkám učitele a spolužáka na své zážitky v životě
- v přiměřených poslechových textech o životních úspěších osob vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu

MLUVENÍ:

- popíše své životní zážitky a úspěchy, stejně tak i třetích osob
- zeptá se spolužáka na jeho životní zážitky a úspěchy, odpovídá na totéž
- vede krátký rozhovor se spolužákem na téma život horolezce čistícího přírodu od odpadků

ČTENÍ S

POROZUMĚNÍM:

- v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti spojenými s ambicemi, životními úspěchy a ochranou životního prostředí vyhledá konkrétní informace a gramatické jevy, k dispozici má vizuální a poslechovou oporu
- rozumí textu spojenému s běžnými každodenními rozhovory, má vizuální a zvukovou oporu
- čte se správnou výslovností

PSANÍ:

- s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět popíše své životní zážitky a úspěchy za správného použití probírané gramatiky
- za použití slovních spojení a probraných gramatických jevů ve větách popíše obrázky znázorňující něčí životní zážitky a úspěchy

PROJECT 3 – 5. lekce

GRAMATIKA:

- Předpřítomný čas – kladná a záporná věta, otázkami
- EVER / NEVER
- JUST

SLOVNÍ ZÁSoba:

- životní zážitky
- fráze GO AND ...
- odpadky v přírodě
- řešení situací
- nepravidelná slovesa

TEMATICKÉ OKRUHY:

- ambice, životní úspěchy
- osvěta ohledně životního prostředí

OSV:

- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika

VEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

MuV

- lidské vztahy

EnV

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se zdravotních obtíží a jejich řešení, školních pravidel, zákazů a příkazů - porozumí radám spolužáka k vyřešení problémů - v poslechových textech přiměřené obtížnosti o zdravotních obtížích, běžných návrzích a reakcí na ně vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a/nebo zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam značek a cedulí - vede krátký rozhovor se spolužákem ohledně nějakého problému a jeho řešení - vede krátký rozhovor se spolužákem na téma návrhu nějaké společné činnosti a její odmítání <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v psaných textech přiměřené délky a obtížnosti spojenými se zdravotními obtížemi a jejich řešením, vyprávěním příběhu vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a/nebo zvukovou oporu - rozumí textu přiměřené obtížnosti spojeným s příkazy a zákazy - čte se správnou výslovností <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět popíše obecné rady svých rodičů a rady ohledně 	<p>PROJECT 3 – 6. lekce</p> <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - SHOULD/SHOULDN'T - MUST/MUSTN'T - DON'T HAVE TO - frázová slovesa <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravotní potíže a jejich řešení - rady k řešení problémů - nápisy a značky vyjadřující zákazy či příkazy - školní pravidla - frázová slovesa - přijímání či odmítání návrhů <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní potíže - zákazy a příkazy - návrhy a reakce na ně 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kooperace <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy

<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím přiměřeně obtížných slovních spojení a vět napíše co musí a nemusí dělat na různých místech a v různých časech - za použití slovních spojení a probraných gramatických jevů ve větách převypráví příběh z jiného úhlu pohledu 		
---	--	--

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se obvyklých a neobvyklých dnů a detailního popisu oblečení - porozumí otázkám učitele/spolužáka ohledně budoucích plánů, popisu konkrétního oblečení, bývalých zvyků - v poslechových textech přiměřené délky a obtížnosti na témata neobvyklý den, doba kamenná, bývalé zvyky, oblečení a školní test vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu <p>MLUVENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o běžném a neobvyklém dni - zeptá se spolužáka na jeho život a zvyky v dětství v porovnání se současností a odpoví na totéž - vede delší rozhovor na téma nákup a zkoušení oblečení <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textech přiměřené délky a obtížnosti na témata neobvyklý den, doba kamenná, bývalé zvyky, oblečení a školní test 	<p>PROJECT 4 – 1. lekce</p> <p>OPAKOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - budoucí čas (WILL a GOING TO) <p>GRAMATIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavová slovesa - rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým - sloveso USED TO - použití TOO / ENOUGH - minulé časy modálních sloves (COULD/HAD TO) <p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná jména - materiály - způsob života lidí v době kamenné - co dříve bývalo - popis oblečení - rozhovor o testu <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - oblečení - školní test 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - hodnoty, postoje <p>VEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference

<p>vyhledá konkrétní informace, textům rozumí, k dispozici má vizuální a zvukovou oporu</p> <p>- čte se správnou výslovností</p> <p>PSANÍ:</p> <p>- s použitím obtížnějších slovních spojení a vět popíše dřívější život a zvyky třetí osoby a svůj život a zvyky v dětství</p> <p>- za použití obtížnějších slov, slovních spojení detailněji popíše konkrétní oblečení</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník či překladač</p>		
--	--	--

4.10.2 Další cizí jazyk–Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk je německý jazyk vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny v týdnu.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých

se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeby prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebezpoznání - dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu, bydlení, denní rozvrh, povolání, cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, počasí

- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Německý jazyk – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovní přízvuk v cizích slovech - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves (vybraných) - předložky in, aus, an, um, von, bis - osobní zájmena - práce se slovníkem 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Evropa asvět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova- kulturní diference</p> <p>Sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p>
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena mein, dein - zájmeno man 	
Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1 – 2000 	

Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací
--	--

Německý jazyk – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- slabé koncovky -e, -er, -en - časování sloves (vybraných) - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky für, in - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - práce se slovníkem	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Evropa asvět nás zajímá Multikulturní výchova- kulturní difference Sociální rozvoj- kooperace a kompetice
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, škola, bydlení, volný čas a dalších osvojovaných témat	- jídelníček - tykání, vykání - barvy - časování sloves (vybraných) - popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - slovesa (nepravidelná - vybraná) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena	

Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, školy, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, školy, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření prosby, pokynu - objednávka jídla - dotaz na cenu - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - barvy - popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis pokojů
Psaní <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - email - komentář na webovou stránku - jídelní lístek - popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - slovosled věty oznamovací a tázací

Německý jazyk– 9.ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná, s odlučit. - předponou) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena welcher, welche, welches - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem 	<p>Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Evropa asvěť nás zajímá Multikulturní výchova- kulturní difference Sociální rozvoj- kooperace a kompetice</p>
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat denní program, cestování, narozeniny, prázdniny, počasí a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v časových údajích - denní program - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - porozumění jednoduchému popisu cesty - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí 	

Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho denního programu, cestování, narozenin, prázdnin, počasí a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho denního programu, cestování, narozenin, prázdnin, počasí a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět
Psaní <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho denního programu, cestování, narozenin, prázdnin a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období

4.10.3 Další cizí jazyk Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím oboru **Další cizí jazyk** je ruský vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny v týdnu.

Žáci získávají jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk si žáci osvojují kompetence:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost znalosti německého jazyka pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě a přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích si vyžádat nebo poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- diskutovat ve skupině
- respektovat názory ostatních

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem a výkladovým slovníkem

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Další cizí jazyk Ruský jazyk – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- vyjmenuje sporty a vyjádří slovně i písemně vztah k nim	- zimní a letní sporty	Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
- sestaví sdělení o počasí, popíše přírodu a aktivity lidí v dané roční době	- počasí, příroda	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- aktivně používá slovní zásobu k daným tématům	- škola, stravování	
- pomocí mapy a textu poznává danou oblast, informace sdělí	- cestování - reálie zemí	
- pracuje s texty z časopisů, při práci používá dvojjazyčný slovník - v textech vyhledává známé výrazy, fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - obměňuje krátké texty se	- rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova- kulturní difference Sociální rozvoj- kooperace a kompetice
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - řeší jednoduché situace související s omluvou, poděkováním, vyjádřením souhlasu, nesouhlasu - rozumí jednoduché konverzaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
- žádá o informaci o času, podá informaci o času	- informace o času	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává gramatické jevy v textu - využívá znalosti při překladu nebo vlastní tvorbě slovních spojení či vět - aktivně je užívá při vlastním vypravování, konverzaci 	<p>volný čas v rodině; 4. pád podstatných jmen; časování sloves, rozkaz</p>	
---	---	--

Ruský jazyk – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu a ústně i písemně sdělí informace k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tradice, zvyky, svátky v ČR a v rusky mluvících zemích - stravovací návyky - příroda a město, nákupy a 	<p>Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu k tématu, ústně i písemně sdělí informace k tématu, využívá vlastních zkušeností, navštíví případně výstavu a plní zadané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - divadlo, galerie, kultura 	<p>Výchova k myšlení v evropských h a globálních souvislostech.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - blíže se seznámí se státem, orientuje se na mapě, sdělí písemně i ústně základní informace, využívá obrazové materiály 	<p>rusky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie zemí 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše vlastní dopis kamarádovi na základě přečteného osobního dopisu 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti k daným tématům - dokáže s texty aktivně pracovat a reprodukovat je - vyhledává v textu informace, pracuje s dvojjazyčným slovníkem - pracuje s texty z časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, moderní technologie a média 	<p>Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova- kulturní difference Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří přání, blahopřání - žádá o pomoc, službu, informaci - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		

- vyhledává gramatické jevy v textu
- využívá své znalosti při překladu nebo vlastní tvorbě slovních spojení či vět, aktivně je užívá při vlastním vypravování, konverzaci

Gramatické struktury a typy vět:
Slovesa

- některé slovesné vazby

Zájmena

Předložky

Číslovky

- základní číslovky do milionu

Přídavná jména

Ruský jazyk – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří samostatně k daným tématům, rozšiřuje si již známou slovní zásobu - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - rodina a zájmy 	Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - užívá aktivně slovní zásobu k daným tématům, využívá vlastní zkušenosti, samostatně hovoří na dané téma - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování - člověk a společnost 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - získává informace o daných zemích v textech přiměřené náročnosti, získané informace písemně i ústně sdělí 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie zemí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník a formulář - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti - dokáže s texty aktivně pracovat a reprodukovat je - vyhledává v textu informace, pracuje s dvojjazyčným slovníkem - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vede rozhovor na dané téma 		<p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova – kulturní difference Sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše pozvánku na společenský večer - vede jednoduchou konverzaci na společenské akci, podává informace jiným osobám - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - pocity a nálady 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu gramatické jevy - využívá znalosti při překladu nebo vlastní tvorbě slovních spojení či vět, aktivně je užívá při vlastním vypravování, konverzaci 	<p>Gramatické struktury a typy vět: Slovesa</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové - letopočet, datum <p>Věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta s dvěma a několika slovesy v perfektu - slovosled vedlejších vět 	

4.11 Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Tato vzdělávací oblast je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci

s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti v praktickém životě. Matematika rozvíjí u žáků především logické uvažování, důslednost, přesné vyjadřování, pečlivost, vytrvalost, tvořivost, schopnost sebekontroly a sebedůvěru.

Žáci využívají při práci též výpočetní techniku, především pak kalkulátory.

Matematika má nezastupitelnou roli, prolíná na základní škole celým vzdělávacím procesem, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Týdenní časová dotace pro ročník – 6.-8. ročník 4 hodiny, 9. ročník 5 hodin..

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- přesnému osvojení obecně užívaných termínů, symboliky a znaků
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, osvojení si nezbytných
- vzorců a algoritmů
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocení matematického
- modelu a hranic jeho použití
- poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- práci a porovnávání dosažených výsledků v týmu i samostatně

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- uvědomění si, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledání vhodného postupu při řešení problémů, chápání významu kontroly
- dosažených výsledků, vyjádření závěru na základě ověřených výsledků
- a umění je obhájit

Kompetence komunikativní

- sestavení vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- stanovení a dodržování pravidel pro skupiny, dvojice i samostatnou práci

Kompetence občanské

- uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za domácí přípravu
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- bezpečné používání rýsovacích a jiných potřeb, udržování jejich funkčnosti
- kritické hodnocení dosažených výsledků, stanovení kritérií hodnocení vlastní práce

- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- ovládá digitální technologie, zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení
- samostatně rozhoduje o použití vhodné technologie
- získává, vyhledává, posuzuje a sdílí data a informace
- jedná eticky v digitálním prostředí

Průřezová témata vzdělávací oblasti

Celou touto vzdělávací oblastí, prakticky veškerým učivem, se prolíná osobnostní a sociální

výchova. Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit praktické problémy, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

V některých tématech lze také pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji a ochranou životního prostředí, tudíž se uplatňuje také environmentální výchova.

Matematika – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje - určí hodnotu jednoduchých výrazů s užitím posloupnosti početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené číslo - vymezení pojmu - základní početní operace - znázornění na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - číselný výraz 	
<ul style="list-style-type: none"> - modelují a řeší situace - situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy s využitím této tematiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinné číslo - zaokrouhlování - základní početní operace - vztah desetinné číslo a zlomek 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - triviální slovní úlohy 	Environmentální výchova – ochrana živ. prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, obdélník, kruh - trojúhelník a jeho vlastnosti - těžnice a výšky v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku 	

- určuje velikost úhlu měřením i výpočtem	- rýsování úhlů - přenášení úhlů - typy úhlů - početní operace s úhly - pravidelné n – úhelníky - vzájemná poloha dvou přímek	
- odhaduje a vypočítá obsah a	- obdélník a čtverec	
obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- obdélník, čtverec - trojúhelník	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	- kvádr a krychle	
- odhaduje a vypočítá - objem a povrch těles	- objem a povrch kvádru a krychle	
- načrtne a sestrojí síť základních těles - obraz jednoduchých těles v rovině	- kvádr a krychle	

Matematika – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- provádí početní operace v oboru celých čísel	- celé číslo - vymezení pojmu - znázornění na číselné ose - základní početní operace - číselný výraz - absolutní hodnota	
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor	- racionální číslo - vymezení pojmu - zlomek, celek a jeho část - základní početní operace se zlomky	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	- vztah desetinného čísla, zlomku a procenta - početní úpravy se zlomky	
- řeší aplikační úlohy na procenta	- procenta - slovní úlohy s využitím procent	Environmentální výchova – ochrana živ. prostředí
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů	- poměr - měřítko plánů a map	
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka (aplikace i pro slovní úlohy s tematikou	Environmentální výchova
- vyjádření vztahu přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí a grafem	- čtení z grafu - graf přímé a nepřímé úměrnosti	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracování dat do tabulek a grafů - čtení z grafů	Environmentální výchova
- porovnává soubory dat	- základy statistiky - aritmetický průměr	Environmentální výchova

- zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- matematická symbolika - základní vztahy	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník	
- vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- trojúhelník - rovnoběžník, lichoběžník	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný obraz	- středová souměrnost	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- pojem shodné zobrazení - základní vlastnosti - shodnost trojúhelníků	
- určuje a charakterizuje základní rovinné útvary (tělesa) - analyzuje jejich vlastnosti	- kolmý hranol	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch kolmého hranolu	
- načrtne a sestrojí síť základních těles, obraz jednoduchých těles v rovině	- síť kolmého hranolu - volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	

Matematika – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - řeší jednoduché výpočty mocnin s přirozeným mocnitelem	- reálné číslo - vymezení pojmu druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - rozvinutý zápis čísla v	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz - výraz s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočlen - základní početní operace s mnohočleny	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav	- lineární rovnice s jednou neznámou - řešení lineárních rovnic	
- porovnává soubory dat	- základy statistiky - finančníctví	Environmentální výchova
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	- Pythagorova věta a její užití ve slovních úlohách - Thaletova kružnice	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kružnice a kruh - určení základních vlastností	

- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- délka kružnice - obsah a obvod kruhu	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- kružnice, kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky	
- využívá pojem množina všech	- speciální konstrukční úlohy	
bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - analyzuje jejich vlastnosti	- válec	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch válce	

Matematika – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
- provádí základní početní operace s lomeným výrazem	- lomený výraz	
- formuluje a řeší reálnou reálnou situaci pomocí rovnic a soustav	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řešení slovních úloh s užitím	
- porovnává soubory dat	- základy finančnictví	Environmentální výchova Mediální výchova
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čtení z grafu funkcí - graf lineární funkce - některé nelineární funkce	
- užívá k argumentaci i při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost, základní charakteristika - podobnost trojúhelníků	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	- jehlan, kužel, koule	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch jehlanu, kužele a koule	
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť těles - volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řešení početních hlavolamů a hříček - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy	

4.12 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout

základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Potřeba osvojit si základní dovednosti práce s informační technikou vrůstá, proto byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.

Zvládnutí výpočetní techniky, a zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií umožňuje využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební pomůcky. Týdení dotace 6.-9.ročník 1 hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávat úlohu informací a informačních činností k využívání moderních informačních technologií
- pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat snahy o samostatné nalezení řešení problémů
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

- tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- snažit se využívat výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

Kompetence sociální a personální

- zodpovědně přistupovat k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- učit se týmové spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- učit se kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná
- odpovědně přistupovat k nevhodnému obsahu vyskytujícímu se na internetu nebo v jiných médiích

Kompetence pracovní

- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu přípravy na budoucí studium

- dodržovat pravidla hygieny a zásady práce s počítačem, zvláště při dlouhodobější práci

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompres a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Práce s daty	
Tematický celek RVP Informační systémy	

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> □ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

<ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje	
Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <input type="checkbox"/> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <input type="checkbox"/> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <input type="checkbox"/> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost <input type="checkbox"/> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná <input type="checkbox"/> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <input type="checkbox"/> používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, <input type="checkbox"/> vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech <input type="checkbox"/> diskutuje různé programy pro řešení problému <input type="checkbox"/> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky

Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Modelování pomocí grafů a schémat	
Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností <input type="checkbox"/> v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku <input type="checkbox"/> pomocí ohodnocených grafů řeší problémy <input type="checkbox"/> pomocí orientovaných grafů řeší problémy <input type="checkbox"/> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Programování – podmínky, postavy a události	
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	

Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy
--

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
<p>Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</p>	
<p>Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky)</p> <p>A: Geografické údaje o státech světa</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>	

9. ročník

Programovací projekty

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu

	různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	
Digitální technologie	
Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> a popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě b ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos c vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky d poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače e dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje	
Učivo Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> a Složení současného počítače a principy 	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)

<p>fungování jeho součástí</p> <p>b Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>c Kompresce a formáty souborů</p> <p>d Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>e Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>f Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>g Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>h Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>i Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>j Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>k Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>l Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>m Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p> <p>(tradiční téma – bezpečnost)</p> <p>(téma – digitální identita)</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	
<p>Závěrečné projekty</p>	
<p>Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>	
<p>Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p>	

4.13 Člověk a společnost

4.13.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis jako společenskovědní předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a vytváří tak žákovu historické vědomí. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v každodenním životě setkává a má významnou úlohu pro formování žákova samostatného myšlení a pro rozvoj jeho občanských postojů.

Výuka dějepisu v jednotlivých ročnících navazuje na kompetence získané v ročnících předcházejících. Tyto jsou průběžně rozvíjeny tak, aby žáci na základě poznání a pochopení minulosti hlouběji porozuměli současnosti.

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat a rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Zaměřuje se na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Učivo tvoří výběr především z českých národních dějin doplněný o výběr ze světových dějin (hlavně evropských) při zachování časové chronologie.

Dotace 2 vyučovacích hodin týdně je zachována ve všech ročnících.

Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávací strategie specifické pro dějepis směřují k tomu, aby žáci:

- získali poznatky o národních dějinách a národní dějiny dovedli zařadit do evropského a světového kontextu
 - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii a současnosti
 - chápali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na historické procesy, události a osobnosti a získali přitom schopnosti kriticky posuzovat historickou skutečnost
- porozuměli historickému vývoji demokracie a principům fungování moderní demokracie
- poznali všední život lidí v různých historických obdobích
- seznámili se s historickými kořeny dnešních globálních problémů
- dovedli vyhledávat různé zdroje informací i historii a pracovat s nimi
- při práci s různými zdroji informací byli kritičtí a schopni tvořit si samostatný úsudek
- získávali komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie
- porozuměli vztahu člověka přírody v plynutí historického času
- rozlišili mýty a skutečnost, objektivně posoudili společenské jevy současnosti a minulosti
- chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu
- chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni se na jejich ochraně podílet

Vyučovacím předmětem prolínají

průřezová témata:

- OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...
- VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...
- EV – příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu
- MuKV – poznávání jiných kultur, předsudky, mezinárodní solidarita, respektování zvláštností různých etnik, multikulturalita současného světa
- VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy, formování evropských států, zvyky a tradice národů Evropy
- MeV – historie, vliv sdělovacích prostředků na myšlení lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- zařazuje rozmanité aktivity – diskuse, řešení problémů, práce s počítačem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- dává prostor žákům pro samostatné vyjadřování
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede k využívání informačních a komunikativních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podporuje sebehodnocení
- posiluje u žáků pocit zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří u žáků kladný vztah ke kraji, národu, historickému a kulturnímu dědictví
- učí žáky empatii, zájmu o okolí
- učí žáky respektovat občanskou společnost a vnímat podstatu demokracie

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dohodnutou úroveň práce

- vychovává k pečlivosti, vede žáky k využívání znalostí v praxi
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Dějepis – 6.ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová téma:
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady, kdy se lidstvo z dějin poučit nedokázalo - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto - zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk v dějinách - historie kolem nás 	VMEGS (rozvíjí schopnost racionálně uvažovat – Evropa a svět nás zajímá)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časovou osou - práce s historickou mapou 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - pojmenuje hlavní znaky člověka a dovede je zdůvodnit - respektuje jiné lidské rasy - vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - najde rozdíly v lidské společnosti v době kovů - objasní roli muže a ženy ve společnosti - stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky lidské společnosti - vznik a vývoj lidského rodu - paleolit, neolit, doba kovů - člověk dnešního typu - změny ve společnosti – náboženství a duchovní kultura - pravěk v českých zemích 	VMEGS (jsme Evropané) EV (základní podmínky života)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - popíše přírodní podmínky staroorientální oblasti - uvede znaky staroorientálních států 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - přírodní podmínky pro vznik prvních zemědělských států - práce s mapou 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vypráví o vzdělání a výchově ve starověku, porovnává se vzděláním v dnešní době - popíše postavení lidí z různých sociálních vrstev ve starověkých státech - váží si hodnot, které vytvořily - lidské civilizace ve starověku 	<ul style="list-style-type: none"> - městské státy v Mezopotámii - starověký Egypt - státy Předního východu - starověká Indie a Čína - bible (Starý zákon) - židé a judaismus 	Mu V (princip sociálního smíru a solidarity)
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních 	<ul style="list-style-type: none"> - Řecko – kolébka civilizace, jeho 	VDO

<p>příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem otrokářská demokracie - uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států 	<p>vývoj a kulturní odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - aténská demokracie, Sparta - dějiny antického Říma - Řím republikou - Punské války - zrod a šíření křesťanství - Řím na vrcholu moci - pád západořímské říše - naše země ve starověku 	<p>(Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie)</p>
--	--	---

Dějepis – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák.	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní příčiny rozdílného tempa vývoje, konkretizuje jejich vzájemné vztahy 	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik středověké Evropy - Byzantská říše - Arabská říše - Franská říše - Slované, Velká Morava - křesťanství v raném středověku 	<p>VMEGS (jsme Evropané)</p> <p>OSV (Hodnoty, postoje, prakt. etika)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - dokáže jednoduše pracovat s ukázkami dobových dokumentů (vyhledat informaci, vysvětlit dobový pojem) - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi svět. a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> - Velkomoravská říše - počátky českého státu - vznik států ve střední Evropě - nájezdy Vikingů a vznik Anglie a Francie - křížové výpravy - společnost a hospodářský život v českém státě v období raného středověku - kulturní vývoj ve znamení románského slohu 	<p>MuV (Kulturní diferenciacie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - život zemědělců - vznik středověkých měst a jejich význam - středověká velmoc posledních Přemyslovců - kulturní vývoj ve znamení gotického slohu 	<p>MuV (kulturní diferenciacie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - objasní postavení českého státu za 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát v době Karla IV. - doba předhusitská - Jan Hus, reformace, počátek revoluce a její výsledky 	<p>VDO (Principy demokracie)</p>

vlády Karla IV. - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - objasní snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě	- renesance a humanismus v Itálii - vláda Jagellonců	
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - porovná úroveň evropské a zámořských kultur a civilizací - vysvětlí význam technických a vědeckých novinek, které umožnily zámořské objevy	Objevy a dobývání, počátky nové doby - zámořské objevy, jejich důsledky pro Evropu - pokrok ve výrobě a obchodu v 16. stol. - reformace	VMEGS (Objevujeme Evropu a svět)
- objasní postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii - zjistí základní rozdíly mezi katolicismem a protestantstvím	- evropská kultura v 16. stol., protireformace - nástup Habsburků na český trůn	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - objasní komplikovanost náboženské situace českého státu - zhodnotí výsledky války a mírových jednání s důrazem na české země	- obrana proti Habsburkům v západní Evropě - boj českých stavů proti habsburským panovníkům - třicetiletá válka - české země za třicetileté války	VDO (Principy demokracie)) VMEGS (Jsme Evropané)

Dějepis – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - vysvětlí základní znaky dobových státních systémů a porovná je se současným stavem	Počátek novověku v Evropě - Anglie od absolutismu k parlamentnímu režimu - absolutismus na evropském kontinentu	VDO (Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování) VMEGS (
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- kultura baroka - osvícenství - osvícenský absolutismus	
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - vysvětlí příčiny rozdílné ekonomické a společenské úrovně evropských států, na tomto základě se pokusí i o srovnání kulturní vyspělosti	- habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II. - vznik USA, válka s Anglií, americká ústava	VDO (Principy demokracie))
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a	Modernizace společnosti - francouzská revoluce	VDO (Principy

<p>napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení během francouzské revoluce (absolutní monarchie, konstituční monarchie, republika, diktatura) 	<p>- napoleonské období</p>	<p>demokracie) VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření průmyslové revoluce - rozvoj vědeckého poznání - národně osvobozené hnutí v Evropě - národní obrození 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - porovná feudální a buržoazní společnost a vysvětlí vznik nového společenského rozvrstvení 	<ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1848-49 - české národní hnutí - Evropa v druhé polovině 19. stol. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné cíle evropských revolucí 19. stol. a uvede příklady konkrétních zemí 		
<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - vysvětlí základní pojmy nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, demokratismus, socialismus, levice, pravice, absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> - sjednocení Itálie, Německa - habsburská monarchie ve druhé pol. 19. stol. 	<p>VDO (Občan, občanská společnost a stát)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - dokáže rozdělení Evropy na vyspělou a zaostávající a zdůvodní své závěry na základě předchozího vývoje - popíše fungování koloniálního obchodu (s atlasem) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmach průmyslové revoluce - změny v charakteru výroby - politika českého měšťanstva - mezinárodní situace 	

Dějepis – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny konce 19. století - 1. světová válka 	

<ul style="list-style-type: none"> - porovná klady a zápory technického rozvoje v předcházejícím období (co přinesl technický rozvoj společnosti, jednotlivým oblastem světa, vědeckému pokroku,...) - uveďte příklady zneužitelných objevů a vynálezů (bojový plyn, letecká technika, ponorky,...) - vyvodí příčiny (ekonomické, politické, nacionální, mocenské) prvního světového konfliktu - charakterizuje velmi stručně průběh války na jednotlivých frontách a československou účast v bojích 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uveďte znaky typické pro demokratickou společnost <ul style="list-style-type: none"> - porovná demokratickou a totalitní společnost - popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém 	<ul style="list-style-type: none"> - svět po první světové válce. - versailleský systém - poválečné uspořádání světa 	VDO (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uveďte příčiny a důsledky hospodářské krize 	<ul style="list-style-type: none"> - nástup fašismu v Itálii - sovětské Rusko-stalinismus - světová hospodářská krize 	VDO (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému 1. republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR a jeho vývoj ve 20. letech - mezinárodní postavení ČSR - československá demokracie-politický systém - národnostní problémy 	VDO (Formy participace občanů v polit. životě)
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny 2. světové války - popíše průběh války na evropských i světových bojištích <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik protifašistické koalice a její cíle - posoudí výsledky 2. světové války a poválečné uspořádání <ul style="list-style-type: none"> - objasní persekuci českého národa a konečné cíle nacistů vzhledem k Čechům - uveďte příklady zapojení Čechů do 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnichovská konference a její důsledky - vypuknutí 2. sv. války - válečné události do napadení SSSR - obrat ve vývoji 2. sv. války - protektorát Čechy a Morava - holocaust - domácí a zahraniční odboj - Evropa v letech 1945-47 	VDO (Občan, občanská spol. a stát) OSV (Morální rozvoj)

boje proti nacismu		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - objasní příčiny rozkolu mezi bývalými spojenci - vyvodí, které země se staly sovětskými satelity - charakterizuje pojem studená válka 	Rozdělený a integrující se svět <ul style="list-style-type: none"> - studená válka - Československo 1945-47 - sovětizace ČSR 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - objasní vývoj v Československu od roku 1948, pražské jaro 1968, normalizace a vytváření neostalinského režimu, vývoj v osmdesátých letech a sametovou revoluci 	<ul style="list-style-type: none"> - západní Evropa a USA v 50. a 60. letech - rozdělení světa do mocenských bloků – NATO, Varšavská smlouva, OSN - komunistické Československo, protikomunistický odboj - nastolení komunistické totality – únor 1948 - pokus o reformu systému – 1968 - období normalizace - sametová revoluce 1989 - věda a kultura po 2. sv. válce – umění a jeho úloha v životě 	VDO OSV (Sociální rozvoj- mezilidské vztahy; Morální rozvoj) VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - situace v tzv. třetím světě, příklady dekolonizace 	MuV (Princip sociálního smíru a solidarity)
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, civilizační choroby, přístup k životnímu prostředí 	EV (lidské aktivity a problémy živ. prostředí – vliv

4.13.2 Občanská výchova

Časová dotace v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

4.13.3 Občanská výchova

Časová dotace v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany

- tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Průřezová témata

Sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politické životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- práce s textem
- vyhledávání informací (příručky, internet, učebnice)
- vést žáky k sebehodnocení
- individuálním přístupem dát žákům šanci prožít úspěch (pochvala)
- podněcovat tvořivost žáků, brát v úvahu jejich nápady
- pozitivní motivace žáků vhodnými příklady a ukázkami, které odrážejí jejich zkušenost
- motivace hrou

Kompetence k řešení problémů

- zadávat dle možností problémové úlohy, které mohou mít různá, pro žáka i pro učitele nová řešení
- nacházet poučení v dostupných materiálech, ve zkušenostech žáka a z jeho úvah
- umět využít poznatků z různých předmětů (mezipředmětové vztahy)
- řešení problémů ve skupinách

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole

i mimo školu (netolerovat agresivní, nezdvořilé a vulgární chování)

- vhodnou formou obhájit svůj názor a zároveň umět naslouchat názoru jiných, vést žáky

k přesné formulaci otázek a argumentů

- podporovat komunikaci a spolupráci s jinými školami, s obcí, veřejností a s ekologickými

organizacemi

- práce s médii (jejich reflexe, vést k porozumění různým typům sdělení)

Kompetence sociální a personální

- příležitostně používat skupinovou práci žáků (vést k týmové práci, ke zlepšování organizace práce, zastávání různých rolí, k respektu ostatních a ohleduplnosti)
- vést k respektování společně dohodnutých pravidel chování (podíl žáků na stanovení těchto pravidel)
 - rozvíjet u žáků schopnost reflexe a sebereflexe
 - posilovat u žáků chování, které se řídí etickým zlatým pravidlem

Kompetence občanské

- důraz na slušné chování mezi spolužáky
- respektovat individuální rozdíly žáků (národnostní, kulturní a sociální)
- důraz nejen na uplatňování svých práv, ale také na plnění povinností, na odpovědnost za své chování a celkově posilovat demokratické smýšlení a projevy pozitivních postojů ke kulturnímu dědictví a tradicím
 - vést žáky k ekologickému smýšlení
- seznamovat žáky pomocí ukázek např. s ostatními kulturami, vést je k jejich toleranci a respektu vůči nim
 - netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
 - vést žáky k vlastenectví a k chápání významu svého národa v kontextu evropském a světovém
 - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
 - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence pracovní

- vést žáky k poznávání svých schopností (studijních, pracovních), na základě toho zvážit výběr svého budoucího povolání
- doplňovat výuku praktickými exkurzemi
- vést žáky k samostatnosti, soustředění, trpělivému a pečlivému přístupu při práci

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie
- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Občanská výchova – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zákonitosti střídání ročních období - popíše svůj denní režim - podá příklady aktivního využití volného času - orientace v čase 	<p>Úvod k výuce občanské výchovy Člověk v rytmu času</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas v praktickém životě člověka, relativnost času - měření času – hodiny, letní čas, orloj - cyklus přírody – rovnodennost a slunovrat, kalendář 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání pojmu domov - objasní funkce rodiny, roli matky a otce - popíše způsoby náhradní rodinné péče - popíše dělbu práce v rodině - vysvětlí hlavní zdroje příjmů rodiny - popíše hlavní zdroje rodinných výdajů - objasní hlavní zásady hospodaření s penězi - vysvětlí výhody spolupráce - objasní význam přátelství - využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a postojů - respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí 	<p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti - rodinné a příbuzenské vztahy – rodokmen - manželství, formy - rodina – místo návratů, citová funkce rodiny - děti – pokračování našeho života, vytvoření rodiny, vývoj člověka - rodina – ostrov bezpečí, ochranná funkce rodiny - rodina jako vzor a příklad, vliv rodiny na výchovu dítěte - když vlastní rodina chybí, náhradní výchova <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - základ života, školní docházka, systém vzdělávání - pravidla školního života, školní řád, parlament - umění učit se – plánování, organizace, metody učení, odpočinek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální rozvoj - - Poznávání lidí, - Mezilidské vztahy, - Komunikace, - Kooperace a kompetice - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - používání státních symbolů - pozná některé významné pražské památky 	<p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, jejich používání - ČR 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- shromáždí důležité informace o své obci

- popíše hlavní úkoly obecního

zastupitelstva

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje památná a významná místa v obci - vyjmenuje některé významné rodáky 	<p>Domov je tam</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo kde žijeme – domov, vztah k obci - obec – podíl občana na životě své obce <p>Obecní zřízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti v místě bydliště 	<p>Výchova demokratic kého občana</p>
--	--	--

Občanská výchova – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rodiny pro život lidí a pro společnost - objasní význam státních symbolů a způsob jejich užívání 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - patříme k lidem - vliv rodiny - ve škole - mezi vrstevníky - komunikace - média 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je majetek - objasní formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše potřeby - majetek a vlastnictví - mít nebo být? 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé krajinné typy - uvede příklady vlivu člověka na změny v krajině - objasní význam chráněných území - uvede příklady ekologických problémů ve světě a navrhne jejich řešení 	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé významy pojmu kultura - uvede přehled kulturních institucí v regionu a objasní jejich význam pro člověka 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - umění - krása kolem nás - víra a náboženství <p>- slušnost pro každý den</p> <p>- kam za kulturou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky státu - vysvětlí smysl voleb - vysvětlí výhody demokratického státu pro život občanů - dodržuje právní řád 	<p>Řízení společnosti, lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát - cesta k demokracii - volby - začlenění do veřejného života - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda - morálka a mravnost - všeobecná deklarace lidských práv 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a

Občanská výchova – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
-----------------------------------	--------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí - objasní, jak může sebepoznání a sebehodnocení ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam vůle - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lidmi (myšlení, prožívání, jednání), změny biologické, psychické a sociální - osobnost, puberta, asolessence, poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle, sebezmena - temperament, temperamentové typy, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dosavadní styl svého učení a hledá cesty k jeho zlepšení - dokáže posilovat svoje volní jednání <ul style="list-style-type: none"> - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání 	<p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost - rozumové vnímání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapominání, pozornost - hra, učení, práce, vůle, funkce pravé a levé hemisféry, význam motivace, aktivity, kázně při 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí procesu socializace a různým stránkám lidského života - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi člověk musí vyrovnávat - učí se zodpovědně volit cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - uvede příklady příčin neshod mezi lidmi a situací, za nichž mohou konflikty vznikat - uplatňuje vhodné nenásilné způsoby řešení neshod - rozpoznává projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces socializace - sociální role a pozice - asertivita, agresivita, pasivita, asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - konflikt, způsoby řešení životních situací, náročné životní situace - osobní a neosobní vztahy, konflikt v mezilidských vztazích, problém lidské nesnášenlivosti - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - tělesné a duševní zdraví, relaxace 	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí, komunikace</p> <p>Psychohygiena</p>
<p>extremistické projevy, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti 		

- porovná morálku a právo	Právní minimum	OSV
<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů - uveďte příklady postihů, které může použít náš stát v případech protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody) - ví, kam se obrátit v případě porušování práv <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, následky porušování norem - právní vztah- jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, právní řád, právní systém, právní oblast, - právní odvětví, právní předpisy, právní normy, základní práva spotřebitele Ústava ČR, její struktura - zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev - soustava soudů v ČR, spor občanskoprávní a záležitost trestní 	<p>Morální rozvoj Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p>

- objasní význam dokumentů upravujících lidská práva
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje druhých lidí

Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv druhých

- orientuje se v úloze mezinárodních společenství a porozumí jejich vývoji
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
- uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

- důležitá mezinárodní společenství (EU, OSN)
- evropská integrace (podstata, význam, výhody)
- orgány EU a jejich funkce

Občanská výchova – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky své chování zhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky - podle svých schopností vybere pro sebe vhodná povolání <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti vyplývající z uzavření pracovního poměru 	<p>Člověk v pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky sebepoznání - hierarchie hodnot - rozhodování - informační základna pro volbu povolání - volba povolání - zákoník práce 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam občanství, povinnosti a práva občana - zná podmínky nutné k dosažení občanství <ul style="list-style-type: none"> - je schopen se vhodnou cestou domoci svých práv (reklamace zboží) - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan obce a státu - státní občanství ČR - imigrace, emigrace - občanská participace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - vysvětlí pojmy imigrace a emigrace a jejich hlavní příčiny 	<p>vlastnictví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - orientuje se v příjmech a výdajích státního rozpočtu <ul style="list-style-type: none"> - zná sociální zachytanou síť - chápe roli peněžních ústavů v životě člověka, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít a zná různé způsoby podnikání - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Hospodaření státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - sociální politika státu - peněžní ústavy, podnikání - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu 	<p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům (globalizace, přelidnění, chudoba) - uvádí globální problémy, jejich příčiny a dopady <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při 	<p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - ohrožení životního prostředí - evropská integrace – EU a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá

bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody

- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)

4.14 Člověk a příroda

Cíle vzdělávací oblasti

- navázat a dále rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí

- naučit žáky využívat pro zkoumání různé metody: metody racionálního uvažování a empirické metody (měření, pokusy, pozorování)
- v průběhu celého období se zamýšlet nad průběhem a příčinami různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí a majetku, učit žáky formulovat otázky jak tyto procesy probíhají a v mezích možností formulovat odpovědi
 - orientace v základních přírodovědných pojmech
 - formou praktických činností a projektů se zapojovat do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním systémům
 - rozebrat problematiku využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, zaměřit se na tuto problematiku z pohledu blízkého regionu, celé republiky, ale i globální
- odhalování souvislostí mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí, regionu, na celém území republiky, v Evropě a ve světě
- učit se šetrnému chování ke svému zdraví, a zdraví ostatních lidí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
 - učit se získat správné návyky chování

Charakteristika výuky

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruhy problémů spojených se zkoumáním

přírody, přírodních zákonitostí a získaných faktů. Výuka ve 3. období probíhá v těchto vzdělávacích oborech: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis.

Celá vzdělávací oblast přímo vybízí k příležitosti poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Cíle výuky by měly být naplňovány zejména

- rozvíjením a prohlubováním dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí
- využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti
 - vyhledáváním potřebných údajů v různých zdrojích informací
 - rozpoznáváním důležitosti přírodních zákonitostí a procesů pro svůj život
- rozvíjením schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě

4.14.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací obor **Fyzika** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim i základ pro pochopení a využití současných technologií.

Žák si při studiu osvojuje schopnost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žák se též učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Týdenní časová dotace pro ročník:

6.ročník 1 hodina, 7.-9.ročník 2 hodiny

Vzdělávací obor Fyzika má úzkou vazbu s obory **Matematika**, **Chemie**, **Zeměpis** a **Přírodopis**.

Průřezová témata vzdělávacího oboru

Celým vzdělávacím oborem prolíná **osobnostní a sociální výchova**, neboť se u žáka rozvíjí pozornost, soustředění, tvůrčí schopnosti, cvičí se paměť, sebeovládání, sebekontrola, řeší se praktické problémy, komunikace, odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a sebehodnocení.

V některých tématech, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou a ochranou životního prostředí se uplatňuje **environmentální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod i různých metod racionálního uvažování
- správnému formulování otázek o průběhu a příčinách různých procesů a hledání vhodných odpovědí

Kompetence k řešení problémů

- chápání významu kontroly dosažených výsledků
- získávání informací potřebných k dosažení cíle, hledání vlastních postupů
- vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a umění je obhájit

Kompetence komunikativní

- porozumění grafům a umění je sestavit
- kvalitní spolupráci při dosahování společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a jejich dodržování

Kompetence občanské

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- uvažování a jednání, která dávají přednost efektivnímu využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Kompetence pracovní

- kritickému hodnocení výsledků vlastní práce a stanovení kritérií při hodnocení vlastní práce

- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie
- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Fyzika – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zkoumání a pozorování společných a různých vlastností látek - látka a těleso - fyzikální veličina a její základní charakteristika (značka, jednotka) - měření fyzikálních veličin	
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a na sebe působí	- Brownův pohyb, difúze - skupenství látek (souvislost skupenství látek s jejich částicovou strukturou) - částicové složení látek - stavba atomu - atom a molekula - atomy různých chemických prvků	
- rozlišuje síly působící prostřednictvím pole - objasní základní charakteristiku fyzikálního pole	- fyzikální pole gravitační, elektrické a magnetické - základní charakteristika a vlastnosti	
- předpoví, jak se změní délka či objem při dané změně jeho teploty	- délková a objemová roztažnost látek	
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota látky - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti	
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod	- základní části el. Obvodu (zdroj, spotřebič, spínač) - vodič a izolant	
- chápe základní souvislosti elektromagnetismu	- elektromagnet - princip a základní využití	

Fyzika – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso	- klid a pohyb tělesa - druhy pohybů	
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rychlost, dráha, čas - základní souvislosti a výpočty - převod jednotek - graf závislosti dráhy na čase	
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- síla – základní charakteristika - znázornění síly - skládání sil - těžiště tělesa	

	<ul style="list-style-type: none"> - zákon setrvačnosti - působení těchto zákonů v praxi 	
	<ul style="list-style-type: none"> - otáčivý účinek síly - páka, kladka v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé typy sil působících na těleso a charakterizuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla - přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - třecí síla - tření v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydr. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atm. tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlková síla - potápění, vznášení se a plavání 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - optické prostředí - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín - zatmění Slunce a Měsíce - odraz na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - lom tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) 	

Fyzika – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve fyzikálním smyslu - základní charakteristika 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> - výkon - výpočet práce pomocí výkonu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - polohová a pohybová energie a jejich vzájemná přeměna - vnitřní energie tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo – základní charakteristika - přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování, var, kapalnění 	

	- hlavní faktory ovlivňující přeměny	
- sestaví správně el. Obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- jednoduchý a rozvětvený el. obvod - elektrická síla, náboj	
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří el. proud a napětí	- základní charakteristika el. proudu a napětí	
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	- vodič a izolant v el. poli	
	- elektrický odpor - ohmův zákon - řešení sítí - rezistor - reostat - závislost el. odporu na vlastnostech	

Fyzika – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- využívá poznatků o vzájemné přeměně různých forem energie	- elektrická energie a výkon - tepelné účinky el. proudu	
	- souvislost el. a mag. jevů - stejnosměrný elektromotor - transformátor - charakteristika střídavého napětí a proudu - bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními - výroba a přenos el. energie	Environmentální výchova – ochrana životního prostředí, úspora energie
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Environmentální výchova – přírodní zdroje energie
- chápe souvislosti i rozdíly vedení el. proudu v různých látkách	- vedení el. proudu v pevných látkách - vedení el. proudu v kapalinách	
	- vedení el. proudu v polovodičích - polovodičová dioda	
- využívá poznatků při přeměně atomového jádra	- jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor a jaderná elektrárna - ochrana lidí před	Environmentální výchova – ochrana živ. prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku, ozvěna - pohlcování zvuku	Environmentální výchova – ochrana živ. prostředí
	- sluneční soustava	

objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet

kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

4.14.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.

Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků pro praktický život.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, a především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.

Týdenní časová dotace 8.-9.ročník je 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojení si správné terminologie a symboliky
- k získávání informací využívat odbornou literaturu, internet atd.
- poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

- klást důkaz na argumentaci podloženou důkazy
- podporovat řešení problémů s mezioborovým přesahem
- učit se hledat, navrhnout či používat různé informace a různé metody řešení
- posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení

Kompetence komunikativní

- přesně a logicky uspořádaně se vyjadřovat nebo argumentovat
- učit se stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování
- učit se obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů
- učit se přijmout kritiku a poučit se z ní
- učit se využívat všechna ve škole dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- učit se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů a při posuzování situací v běžném životě
- stanovit pravidla pro práci skupin a pro samostatnou práci a dodržovat je
- při skupinové práci vytvářet podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami chránit své zdraví

Kompetence občanské

- poznávat možnosti rozvoje a zneužití chemie a učit se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- zaujmout odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Kompetence pracovní

- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu přípravy na budoucí studium
- dodržovat pravidla hygieny a zásady bezpečnosti práce

Chemie – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- úvod do chemie – těleso, látka, surovina, druhotná surovina - pozorování, pokus, měření - rozlišování látek – fyzikální a chemická změna (barva, skupenství, rozpustnost, chování při zahřívání) - základní veličiny (teplota tání,	
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce, označení nebezpečných látek (piktogramy) - R-věty a S-věty	
- rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi – rozdělení směsí – stejnorodé (roztoky) a různorodé	
- vypočítá složení roztoků, připraví	- trojčlenka, hmotnostní zlomek a hmotnostní procento	
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic	
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady	- metody k oddělování složek ze směsí - usazování, odstřed'ování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- hydrosféra, koloběh vody v přírodě - druhy vod – slaná, minerální, tvrdá, měkká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní	Environmentální výchova – základní podmínky života
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- čistička odpadních vod, samočištění vody - atmosféra, vzduch (složení, použití),	Environmentální výchova – základní podmínky života
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uspořádání částic ve skupenstvích - atom – historie, složení atomu – atomové jádro (protony, neutrony), obal atomu (elektrony, valenční elektrony),	
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- prvky – názvy, značky - protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklid - rozdělení prvků – kovy	
	- chemické sloučeniny – chemická vazba (polární, nepolární, iontová), kationy a aniony	

- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vlastnosti a použití vybraných prvků – železo, měď, hliník, zinek, olovo, cín, stříbro, zlato, alkalické kovy (Li, K, Na), rtuť, hořčík, vodík, halogeny (F, Cl, Br, I), uhlík, síra, fosfor, křemík	
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce (reaktanty, produkty), chemická rovnováha - chemické rovnice (slučování, rozklad)	
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- základní veličiny (látkové množství, molární hmotnost) - zákon zachování hmotnosti	
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek)	
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů na životní prostředí	Dvouprvkové sloučeniny - oxidy – názvosloví a vlastnosti vybraných významných oxidů (oxid siřičitý, dusný, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý) - sklo, druhy skel - sulfidy – názvosloví, nejvýznamnější zástupci (galenit, sfalerit, pyrit, rumělka), sulfan - halogenidy – názvosloví, zástupci	

Chemie – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Kyseliny - názvosloví bezokyslíkatých a kyslíkatých kyselin - významné kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná) Hydroxidy - významné významné hydroxidy	
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- měření pH, stupnice pH, indikátory (lakmus, fenolftalein) - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy	

<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava solí - neutralizace - soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin (názvosloví) - hydrogensoli (názvosloví, vznik krápníků, tvrdost vody) - hydráty solí (názvosloví, zástupci) - použití některých solí (uhličitany, sírany, dusičnany) - využití solí (průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> - redoxní reakce (oxidační a redukční činidlo) - elektrochemická řada kovů - získávání kovů z rud (výroba zinku a olova) - výroba železa a oceli - elektrolýza (průběh využití, výroba hliníku) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, vlastnosti organických sloučenin, vaznost atomů, typy vzorců, modelů a řetězců Rozdělení uhlovodíků - alkany (vlastnosti, názvosloví, zástupci – methan, propan a butan) - alkeny (ethen, propen) - cykloalkany (cyklopropan, cyklohexan) - alkadieny (butadien, isopren) - alkyny (acetylen) - areny (struktura benzenového jádra, zástupci – benzen, toluen) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<p>Přírodní zdroje uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - černé uhlí (karbonizace, využití hlavních produktů) - ropa (frakční destilace, použití jednotlivých frakcí) - zemní plyn 	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty (vlastnosti, zástupci – chloroform, vinylchlorid, tetrafluorethylen), freony - kyslíkaté deriváty – hydroxysloučeniny (alkoholy – methanol, ethanol, glycerol, fenoly), karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony), karboxylové kyseliny 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<ul style="list-style-type: none"> - polymery – vznik, nejvýznamnější plasty (PE, PP, PVC, PS, PTFE, polyamidová a polyesterová vlákna, fenoplasty) - cukry (rozdělení, zástupci) - tuky (vlastnosti, příprava 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze 	Environmentální výchova – ochrana životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek - hořlavost, toxicita, první pomoc - vodní, sněhové, pěnové a halové hasic přístroje, první pomoc, řešení 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika 	

4.14.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Předmět Přírodopis je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci.

K dispozici je učebna přírodopisu vybavená potřebnými pomůckami pro kvalitní vzdělávání. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vzniku a vývoji Země a života, o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Seznámili se s mnohotvarými formami života na Zemi, získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitosti přírodních procesů, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka.

Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodní poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné procházky s pozorováním
- laboratorní práce
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

- 6.1 Osobnostní a sociální výchova
- 6.2 Výchova demokratického občana
- 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 6.4 Multikulturní výchova
- 6.5 Environmentální výchova
- 6.6 Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Předmět **Přírodopis** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**

a zejména s průřezovým tématem **Environmentální výchova**. Učitel volí takové výchovné

a vzdělávací strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, získané výsledky

porovnávat a vyvozovat z nich závěry.

- žák poznává smysl a cíl učení, pozorování živé a neživé přírody a osvojuje si poznatky, jež by mohl využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě
- žák zúčastňuje se různých soutěží (poznávání rostlin a živočichů, Biologická olympiáda, přírodovědný Klokán)
 - žák řeší zajímavé domácí úkoly podněcující jeho tvořivost
 - žák kriticky hodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- žák si klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi
- žák ověřuje prakticky (laboratorní práce, zakládání pokusů, pozorování) správnost řešení problémů
- žák je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky řešení

Kompetence komunikativní

- žák vhodně komunikuje se spolužáky i s učitelem
- žák formuluje a vyjadřuje výstižně svém myšlenky a názory, vhodně argumentuje, poslouchá a respektuje názory jiných
- žák umí vyhledávat a třídit informace z učebních textů a odborné literatury, využívá poznatků z encyklopedií, časopisů, internetu

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupráci při skupinové práci, je schopný ve skupině zastávat různé role, skupinovou práci chápe jako pomoc při učení
- žák získané poznatky a dovednosti využívá k rozvoji zdravého sebevědomí
- žák respektuje dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se podílel

Kompetence občanské

- žák kriticky hodnotí jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem
- žák zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i ke zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

- žák si vytváří dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, připravit mikroskopický preparát, nakreslit jednoduché schéma
- žák samostatně pracuje podle popisu práce
- žák aktivně pracuje s přírodninami, používá atlasu a jednoduchých klíčů k určování
- žák podílí se na třídění odpadů a prosazuje efektivní využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
- vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie
- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Přírodopis – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovná různé názory na vznik života - rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> - Země a život - vznik ,vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam 	6.5 Základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát 	- buňka	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní projevy života uveďte jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin 	6.5 Základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uveďte příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rozdíl mezi virem a bakterií, uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - viry - bakterie a sinice 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné organismy – rostliny - - houby, prvoci 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam řas v přírodě, pozná běžné druhy řas 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněčné organismy - řasy 	6.5 Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin rozlišuje mezi parasitismem a symbiózou - rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi - zná zásady sběru a konzumace hub 	<ul style="list-style-type: none"> - houby 	
význam a výskyt v přírodě	- lišejníky-význam a výskyt	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (za použití osvojené odborné terminologie) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohobuněční živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci 	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - ostnokožci 	

Ročníkové výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů - vysvětlí vývojové zdokonalování - porovná vnitřní a vnější stavbu 	Strunatci: podkmen obratlovci Třídy: <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby 	
živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní projevy chování živočichů v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - určuje zástupce jednotlivých skupin živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (hospodářsky významné druhy) - uplatňuje zásady správné péče o vybrané domácí živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin 	Botanika <ul style="list-style-type: none"> - vývoj rostlin a přechod rostlin na souš 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nižší a vyšší rostlinu - porovná vnější stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšší rostliny - fyziologie rostlin 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam výtrusných rostlin v přírodě - rozliší vybrané zástupce výtrusných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny výtrusné 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - nahosemenné rostliny 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém lesa 	6.5 Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin - odvodí význam charakteristických znaků pro určování rostlin 	Stavba rostlinného těla: <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ - plod 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin <ul style="list-style-type: none"> - pozná významné zástupce jednotlivých čeledí - zná příklady využití kulturních plodin 	- krytosemenné rostliny	
- zhodnotí význam rostlin a jejich	- ochrana přírody	6.5 Lidské aktivity

ochranu		a problémy životního
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem - práce s atlasy a zjednodušenými klíči - založení herbáře 	6.1 Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností

Přírodopis – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní projevy chování živočichů v přírodě - rozliší a na příkladech objasní vrozené a získané chování - vysvětlí smysl studia chování živočichů pro záchranu ohrožených druhů 	- základy etologie	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému živočišné říše a charakterizuje biologické znaky lidského organismu - popíše vývojové stupně člověka 	- původ a vývoj člověka	
- určí lidské rasy a jejich charakteristické znaky	- lidské rasy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 	- buňky, tkáň, orgány	6.1 Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná - soustava pohybová - tělní tekutiny - soustava oběhová - soustava dýchací - soustava trávicí - energie - soustava vylučovací - kůže - soustava nervová, vyšší nervová činnost - soustava žláz s vnitřním vyměšováním 	6.1 Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí

<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní soustava - rozmnožování - vývoj jedince 	6.1 Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - genetika, genetické inženýrství 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, 	<ul style="list-style-type: none"> - nakažlivé nemoci, obrana organismu proti infekci - praktické postupy při léčení běžných nemocí závažná 	

Poznámka: Učivo **Úrazy a prevence, život ohrožující stavy, aplikace předlékařské první pomoci** je zahrnuto do předmětu Výchova ke zdraví.

Přírodopis – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země 	<ul style="list-style-type: none"> - Země, vznik, stavba 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve fyzikálních vlastnostech nerostů 	<ul style="list-style-type: none"> - mineralogie – nerost, krystal 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná praktický význam a použití vybraných důležitých nerostů 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění nerostů 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, zná 	<ul style="list-style-type: none"> - petrologie – horniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - objasní původ a následky sopečné činnosti a zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> - geologické děje vnitřní 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vliv erozí - popíše druhy zvětrávání 	<ul style="list-style-type: none"> - geologické děje vnější 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam 	<ul style="list-style-type: none"> - pedologie 	6.5 Základní podmínky života

- objasní pohyb prvků v přírodě, včetně oběhu vody	- koloběh hmoty a prvků - voda v životním prostředí	6.5 Ekosystémy 6.5 Základní podmínky života
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	- vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země	
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné	- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na	

4.14.4 Zeměpis

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8.

a 9.ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny

týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, specializované a počítačové učebně.

K výuce se využívají i vycházky do přírody a zeměpisné exkurze.

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Dobrá znalost přírodní a socioekonomické sféry je velmi důležitým předpokladem pro další rozvoj harmonicky rozvinutého moderního Evropana. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při výuce poznávají žáci důležité vzájemné vztahy mezi přírodou a lidskou činností. Pochopí, jak byl rozvoj lidské společnosti ovlivněn rozličnými přírodními podmínkami a zároveň zjistí, jak dnes lidstvo významně svojí aktivitou přírodní sféru ovlivňuje a často i nevratně poškozuje. Poznají hlavní přírodní zdroje, které zajišťují dynamický rozvoj současné společnosti. Zároveň si uvědomí vysoký stupeň závislosti naší civilizace na těchto vyčerpatelných zdrojích. Budou objevovat netradiční a obnovitelné zdroje energií, které sami budou v budoucnu využívat pro uspokojování svých energetických potřeb.

Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami, které byly a stále jsou určující pro rozmístění veškerých organismů na Zemi a tedy i člověka. Na své zeměpisné cestě navštívíme prakticky všechny státy světa a seznámíme se s životem v těchto zemích. Podrobně procestujeme naši republiku a poznáme její krásy. Jako skuteční odborníci s dostatkem znalostí budou žáci v kapitolách věnovaných socioekonomické sféře charakterizovat obyvatelstvo, průmysl, zemědělství a dopravu v rámci celé planety. Stranou nezůstanou ani globální problémy lidstva.

Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva, šířením AIDS či globální oteplování planety. Geografie, kterou na základní škole zastupuje zeměpis je nesmírně širokou vědní disciplínou, která se dynamicky rozvíjí a pomáhá nám pochopit svět kolem nás se všemi problémy, které moderní doba přináší. Předností geografie – zeměpisu je hlavně to, že problémy pouze nepopisuje, ale snaží se je aktivně řešit.

Během výuky zeměpisu získají žáci celou řadu kompetencí. Tyto kompetence jim pomohou při budoucí volbě povolání, zlepší jejich přístup k trvale udržitelnému způsobu života, pomohou jim lépe se orientovat v otázkách světové ekonomiky. Získané znalosti a dovednosti – kompetence budou využívat i na otevřeném evropském

pracovním trhu. V hodinách zeměpisu se žáci seznámí i s problematikou chování člověka za mimořádných situací, jako jsou povodně či větrné bouře. Cílem je, aby mladý člověk v těchto mimořádných situacích ochránil zdraví své, ale i ostatních spoluobčanů.

Dnešní pojetí výuky zeměpisu je pro žáky velmi zajímavé, neboť počítá s jejich přirozenou zvědavostí a kreativitou.

Cíle výuky zeměpisu

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
 - rozvíjení kritického a logického myšlení
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací
 - tvorba a podpora aktivního přístupu při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana planety Země
 - posilovat environmentální citění žáků a vést je k trvale udržitelnému způsobu života
 - aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce

Podle charakteru učiva a vytknutých cílů zařazují vyučující různé formy a metody práce, které se operativně střídají. Důležitý je individuální přístup k žákům s přihlédnutím k jejich osobním možnostem.

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- samostatná práce žáků – plní předem zadané úkoly
- použití moderních audiovizuálních programů v počítačové učebně (frontální výuka, která využívá dataprojektor, prostřednictvím něhož předkládáme žákům aktuální geografická data a jevy stažené z vhodných geografických serverů)
 - práce v počítačové učebně s využitím výukových programů a internetu
 - zeměpisné vycházky do okolí školy – práce s mapou místní krajiny
 - zeměpisné exkurze
 - projektové vyučování – žáci zpracovávají vlastní geografické prezentace v Powerpointu

Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- ☐ chemie: - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- těžba a zpracování surovin, recyklace a využití obnovitelných zdrojů
- ☐ fyzika: - sluneční soustava, vesmír
- slapové jevy a gravitace
- určování a měření času
- ☐ přírodopis: - rozšíření živočichů a rostlin – vegetační pásy
- biotopy a ekosystémy
- CHKO a národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- ☐ matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
- ☐ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- ☐ dějepis: kultura národů, historie států, světová náboženství

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní – dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, formuje studijní dovednosti
- vede k uvědomování si hodnot různých lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů
- prevence škodlivých způsobů chování

2. Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- nést vlastní odpovědnost za svá rozhodnutí
- rozvíjí a podporuje komunikativnost, formační, dialogické schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech ke kritickému myšlení

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie, seznamuje
- s dopadem činnosti na osobní a občanský život každého z nás
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, ke kulturní rozmanitosti
- naši sousedé – jejich život, jazyky, tradice a zvyky
- Den Evropy
- život Evropanů a styl života evropských rodinách a zemích
- evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
- Evropská unie a další mezinárodní organizace

4. Multikulturní výchova

- poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců, žijících v České republice
- uplatňování práva všech lidí žít společně, spolupracovat a udržovat tolerantní vztahy
- a vzájemně se obohacovat o různé kultury
- vést k principům slušného chování, dodržování morálních norem, vést k solidaritě
- rozvíjet smysl pro rovnocennost všech lidí v Evropě a různých způsobů života a myšlení
- zdůrazňovat význam učení cizím jazykům jako předmětu dorozumívání
- rozvíjet poznání projevů rasové nesnášenlivosti, netolerance a diskriminace

5. Environmentální výchova

- vede každého jedince k pochopení vzájemných vztahů člověka a životního prostředí
- sleduje a rozvíjí ekologická, ekonomická a prostorová hlediska
- vést k aktivní ochraně našeho životního prostředí
- vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody i přírodních zdrojů
- přispívat k utváření zdravého životního stylu, estetickému vnímání krás našeho okolí
- seznámit se s ekosystémy např. les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla
- kulturní krajina a uvědomit si příznivé a nepříznivé vlivy a dopady lidské činnosti

- podněcovat k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů jako je voda, ovzduší, půda
- seznámit s problémy, které vznikají působením člověka – např. vliv zemědělství
- dopravy, průmyslu a odpadů na měnící se životní prostředí člověka, vést ke snaze ho zlepšovat než zhoršovat

6. Mediální výchova

- učí se využívat média jako zdroje informací ve vyučování, v zábavě i ve volném čase
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přizpůsobování se ostatním
- kritické hodnocení reklam, některých zpravodajství, orientace v textu
- rozvíjení psaného projevu, využívat práci s grafy, časopisy, televizí (videopořady)
- počítači k získávání informací, k zábavě i k účelnému využívání volného času

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
-----------------------------------	--------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro vznik života na Zemi - popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce a jeho vliv na Zemi - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety a galaxie - chápe a umí vysvětlit význam dobývání vesmíru 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - pohyby Země - Měsíc – přirozená družice Země - sluneční soustava - Slunce - Vesmír 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová a časová hlediska - základní podmínky života <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat média jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přírodě podle Slunce – dokáže určit sever - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu 	<p>Globus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy - poledníky a rovnoběžky - zeměpisná poloha - čas na Zemi - výškopis a polohopis - práce s turistickou mapou 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorová a časová hlediska <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat média jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat - s pomocí měřítky mapy dokáže zjistit skutečnou vzdálenost objektů - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - orientuje se v turistické mapě místního regionu - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi 		<p>zdroj informací</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro spolupráci - prevence škodlivých způsobů chování

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - uvádí příklady vlivu člověka na krajinnou sféru <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <p>- litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba Země - dno oceánů - zemětřesení a sopečná činnost - vznik pohoří - zvětrávání <p>- atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a význam atmosféry - předpověď počasí - počasí a podnebí - délka dnů a nocí na Zemi 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní ochrana životního prostředí - kulturní krajina - ochrana a šetření základních přírodních zdrojů - problémy vznikající působením člověka - globální oteplování klimatu působením
<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů <ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny sopečné činnosti a zemětřesení, umí lokalizovat místa se zvýšeným nebezpečím těchto jevů, dokáže si uvědomit jejich ničivou sílu - s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - umí se orientovat v televizní předpovědi počasí <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat význam atmosféry pro život na Zemi - vysvětlí význam ozonové vrstvy - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny různé délky dne a noci na Zemi v závislosti na ročním období a zeměpisné šířce - zná možná nebezpečí spojená s nepříznivými meteorologickými jevy – vichřice, ledovka a podobně - dokáže přijímat vlastní rozhodnutí a postupy k ochraně atmosféry - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozložením vody na Zemi - chápe a umí objasnit velký a malý koloběh vody v atmosféře <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech a umí je vyhledávat na mapách: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - dokáže přijímat vlastní rozhodnutí k ochraně vodních zdrojů - popíše vznik půdy, složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí 	<p>- hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceány a moře - pohyby mořské vody - vodstvo na pevnině - ledovce - podpovrchová voda - význam hydrosféry <p>- pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a složení půdy - půdní typy a druhy - význam a ochrana půd <p>- biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - tropické deštné lesy - savany - pouště a polopouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy mírného pásu - tundra - polární oblasti - život v oceánech - výškové stupně v krajině - význam a ochrana biosféry oteplování a jeho zpětný vliv na člověka (Live Earth) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

<ul style="list-style-type: none"> - vegetačních pásmech - charakterizuje jednotlivé vegetační pásy včetně využití těchto pásů člověkem - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje život v jednotlivých oceánech a jejich využití člověkem - je si vědom významu oceánu pro vznik života na Zemi i pro jeho další rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny ohrožující oceány a moře - objasní výškovou stupňovitost v krajině – využije i místní region 		
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - podá základní charakteristiku a využití oceánů - porovnává a přiměřeně hodnotí – - - orovnává a přiměřeně hodnotí polohu, zlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>Regiony světa</p> <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha a členitost pobřeží - povrch Afriky - podnebí Afriky - vodstvo Afriky - vegetační pásy Afriky - přírodní zdroje - obyvatelstvo Afriky - oblasti Afriky - Severní arabská Afrika - Tropická Afrika - Jižní Afrika - problémy dnešní Afriky <p>Indický Oceán a Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha , rozloha, členitost pobřeží - povrch Austrálie - podnebí, vodstvo a vegetační pásy - přírodní zdroje - obyvatelstvo - Australský svaz <p>Tichý oceán a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství Oceánie - vybrané země Oceánie 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování práva všech lidí žít společně - vzájemně se obohacovat o různé kultury - problémy chudoby Afriky (Live 8) <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - exploatace přírodních zdrojů Afriky <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní postoj k dodržování lidských práv - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje významné hospodářské a turistické oblasti 	<p>Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky a objevování Antarktidy - vědecký výzkum Antarktidy 	<p>diskriminace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam společenských
--	---	--

Zeměpis – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) oblastí - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - podá základní charakteristiku a využití oceánů - zhodnotí a popíše geografickou polohu hlavních oblastí <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil – hory, řeky jezera a podobně - dokáže charakterizovat obyvatelstvo významných regionů <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní světová náboženství a lokalizuje jejich výskyt na mapě světa - charakterizuje surovinové zdroje regionu - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede jejich vzájemné porovnání - vyhledá nejvýznamnější státy světa a provede jejich stručnou charakteristiku včetně významných měst 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Arktida – Severní ledový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - život v Arktidě <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha a členitost pobřeží - povrch Ameriky - podnebí Ameriky - vodstvo Ameriky - vegetační pásy Ameriky - přírodní zdroje Ameriky - osídlování Ameriky - obyvatelstvo Ameriky - oblasti Ameriky - Kanada - USA - Mexiko - Střední Amerika - Brazílie - Argentina - ostatní země Jižní Ameriky 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí (tání ledovců) - ekologická, ekonomická a prostorová hlediska - podněcovat k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů - seznámit se s ekosystémy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní odpovědnost za svá rozhodnutí (osídlování Ameriky) - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie, jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a vzájemně se obohacovat (různá etnika žijící na území Ameriky) - kulturní rozdíly - etnický původ - multikulturalita

<p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech</p>	<p>Atlantský oceán</p> <p>Asie</p>	<p>dtto</p>
--	--	-------------

Zeměpis – 8. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil – hory, řeky jezera a podobně - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vyhodnocuje stav a kvalitu životního prostředí v jednotlivých částech Evropy - analyzuje surovinové zdroje Evropy a objasňuje příčiny evropských ekonomik na dovozu nerostných zdrojů, zná hlavní dodavatele surovin pro evropské ekonomiky - na mapě lokalizuje hlavní evropské průmyslové zóny - chápe vzrůstající význam moderní dopravy pro celkový rozvoj jednotlivých regionů i celé EU - charakterizuje rozmístění evropského zemědělství v závislosti na rozličných přírodních podmínkách - popisuje rozmístění evropského obyvatelstva, analyzuje hustotu osídlení, zaměstnanost v jednotlivých sektorech i životní 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky Evropy - poloha a členitost pobřeží - povrch Evropy - podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo - evropské vodstvo - hospodářství Evropy - přírodní zdroje a průmysl - zemědělství - doprava - obyvatelstvo Evropy - Evropská unie <p>Přehled evropských zemí a regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa - západní Evropa - alpské země - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - severní Evropa - východní Evropa + Rusko <p>Socioekonomický zeměpis</p> <p>Obyvatelstvo</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní ochrana životního prostředí - podněcovat k ochraně a šetření základních přírodních zdrojů (voda ovzduší, půda) - problémy vznikající působením člověka (vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a odpadů na měnící se životní prostředí člověka) <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (ročníkový projekt a jeho prezentace) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané

<p>úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rostoucího počtu cizinců v Evropské unii - samostatně charakterizuje jednotlivé oblasti Evropy se zaměřením na modelové státy - orientuje se v přehledu evropských zemí, jejich hlavních měst a umí na mapě ukázat i další významné evropské metropole - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - pomocí internetu vyhledává odpovědi a potřebná data k zadaným problémům - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - na mapě světa lokalizuje rozmístění lidských ras, náboženství, jazyků a hlavní soustředění světové populace <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis - na mapě vyhledá významné světové aglomerace <ul style="list-style-type: none"> - chápe nesmyslnost rasové nesnášenlivosti a uvádí příklady rasových menšin žijících i v naší republice - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí základní pojmy migračního pohybu, uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší <ul style="list-style-type: none"> - definuje moderní novodobý národ a jeho znaky - orientuje se ve světových náboženstvích a jejich rozmístění na Zemi - objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů na 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmístění a růst populace - lidské rasy - zaměstnanost a migrace - sídla - národy a státy světa <p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozmístění zemědělství - rostlinná výroba - živočišná výroba <p>Lesní a vodní hospodářství</p> <p>Průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozmístění průmyslu - těžba surovin - energetika - těžký průmysl - spotřební a potravinářský průmysl <p>Doprava</p> <p>Přenos zpráv a informací</p> <p>Služby</p> <p>Vzdělávání</p> <p>Cestovní</p> <p>ruch</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní rozdíly - etnický původ -multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -kritické hodnocení reklam, některých zpravodajství, orientace v textu (čtenářská gramotnost) - práce s grafy, odbornou literaturou, cestovními příručkami, získávání znalostí prostřednictvím internetu <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovednosti dobré komunikace - studijní dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování
---	---	---

<p>jeho rozmístění</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje místa s nedostatkem potravy a pitné vody - stručně zhodnotí rostlinnou i živočišnou výrobu v jednotlivých regionech světa v závislosti na rozdílných přírodních podmínkách - chápe význam ochrany lesů a jejich význam pro stabilitu klimatu na planetě <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje surovinové zdroje a jejich vliv na světovou ekonomiku - zná hlavní obnovitelné zdroje - charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony <ul style="list-style-type: none"> - umí volit různé druhy dopravy pro přepravu rozličných komodit a chápe význam moderní přepravy pro rozvoj světové ekonomiky - vymezí sektor služeb a objasní vzrůstající podíl tohoto sektoru na zaměstnanosti ve vyspělých zemích - uvědomuje si vzrůstající význam vzdělání pro růst světových ekonomik i životní úroveň - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady, kde se angažují organizace OSN, NATO, EU a OPEC - chápe principy trvale udržitelného rozvoje planety - analyzuje hlavních globálních problémů lidstva, které ohrožují planetu 		<p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažování o problémech v širších souvislostech (kritické myšlení) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé, jejich život, jazyky, tradice a zvyky - orientace v evropském prostředí a jeho kořenů <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam učení se cizím jazykům jako předmětu dorozumívání - rozvoj poznání projevů rasové nesnášenlivosti, netolerance, diskriminace, xenofobie <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	--

Zeměpis – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států 	Zeměpis České republiky ČR na mapě Evropy	Environmentální výchova - prostorová a časová hlediska Mediální výchova - využívat média jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá hlavní horopisné celky - vyhodnocuje podle tematických map podnebí v různých částech republiky, určí na mapě tři hlavní podnebné oblasti - rozumí televizní předpovědi počasí <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v říční síti České republiky, charakterizuje využívání vodních zdrojů a mapuje hlavní zdroje znečišťování vodních zdrojů - objasňuje vznik a význam půd, - umí přijímat opatření k jejich ochraně - zná příčiny výškové stupňovitosti, orientuje se v systému ochrany přírody včetně lokalizace národních parků - přijímá správná řešení a návrhy pro ochranu životního prostředí 	Přírodní podmínky ČR - geologický vývoj - horopis ČR - podnebí ČR - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - životní prostředí a jeho ochrana	Environmentální výchova - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - zdravý životní styl, estetické vnímání krás našeho okolí - příznivé a nepříznivé vlivy dopadu lidské činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy přirozený pohyb obyvatelstva, stárnutí populace a jeho vliv na ekonomiku země - objasní příčiny migrace a uvede příklady velkých migrací na našem území <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje národnostní skladbu, vyhodnocuje náboženskou orientaci a vzdělanostní úroveň obyvatelstva - vysvětluje a chápe změny zaměstnanosti podle sektorů <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasňuje pojmy urbanizace a vyhledává na mapě významná centra osídlení a největší sídla - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy 	<p>Obyvatelstvo a sídla</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty různých lidí, jejich názorů a přístupu k řešení problémů <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců žijících v ČR - rozvíjení smyslu pro rovnocennost všech lidí v Evropě a různých způsobů života a myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - stručně zhodnotí Českou ekonomiku před r. 1945, v letech 1945 - 1989 a charakterizuje proces ekonomické transformace v Česku po roce 1989 <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat výhody a nevýhody naší spolupráce v rámci Evropské unie - s využitím atlasu charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví, posuzuje jejich další rozvoj, vztah ke dovozu a exportu 	<p>Hospodářství</p> <p>Průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl paliv a energetiky - hutnický průmysl - strojírenský průmysl - chemický průmysl - průmysl stavebních hmot - spotřební průmysl - potravinářský průmysl 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - zdravý životní styl, estetické vnímání krás našeho okolí - příznivé a nepříznivé vlivy dopadu lidské činnosti

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná naše hlavní energetické zdroje a je si vědom závislosti ČR na dovozu surovin - jednotlivá průmyslová odvětví analyzuje i se zaměřením na místní region - na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti a vysvětlí vliv přírodních podmínek na vlastní rozmístění zemědělské produkce <ul style="list-style-type: none"> - s využitím tematických map <p>vyhodnocuje rostlinnou i živočišnou výrobu, zhodnotí zemědělské aktivity v místním regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, pro přepravu různých komodit vybírá adekvátní druh dopravy a uvědomuje si negativní vlivy dopravy na životní prostředí - s využitím tematických map lokalizuje hlavní přepravní směry a dopravní koridory spojující naše území s celou Evropou <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sektor služeb <p>a vzrůstající význam vzdělání pro</p>	<p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná výroba - živočišná výroba - zemědělské <p>oblasti Doprava</p> <p>a spoje Služby</p> <p>Vzdělání</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropská unie a další mezinárodní organizace - evropská integrace — co Evropu spojuje a co ji rozděluje <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (ročníkový projekt a jeho prezentace)
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a jejich významná města - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti, rekreační možnosti jednotlivých regionů a porovnává vzájemně jejich hospodářskou 	<p>Kraje České republiky</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití médií jako zdroje informací ve vyučování - orientace v textu

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s turistickou mapou Krkonoš a Českého ráje, navrhuje trasy výletů a lokalizuje významná místa - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu- stručně popíše historii regionu a jeho ekonomický rozvoj - vysvětlí vznik a význam turistiky pro místní region, odhaduje možné trendy a směry dalšího rozvoje regionu <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a úlohu KRNAPu, CHKO Český ráj pro zachování zdravé přírody v regionu - ovládá základy topografie orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu 	<p>Místní region</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a podpora komunikativnosti, formační dialogické schopnosti a dovednosti - uvažování o problémech v širších souvislostech, výchova ke kritickému myšlení <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina
---	---	--

4.14.5 Ekologická praktika(volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ekologická

Předmět Ekologická praktika je určen pro žáky 8.-9.. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně

Vyučovací předmět

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (práce s přírodninami, přírodovědné vycházky, vlastní pozorování)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu

- badatelská činnost
- skupinová práce

- přírodovědné vycházky
- krátkodobé projekty
- prožitkové hry

K výuce předmětu by měl sloužit i nově vybudovaný areál školního pozemku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Předmět Ekologická úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova. V rámci předmětu bude využito i spolupráce se střediskem ekologické výchovy SEVER v Horním Maršově.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k rozvoji všech klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s komplexními úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- žák využívá jako zdroj poznání encyklopedie, časopisy, internet, shromažďuje fakta, třídí je

Kompetence k řešení problémů

- žák má možnost samostatně, či v týmech, pozorovat, experimentovat
- žák má možnost sledovat vztah příčina – následek
- žák se aktivně podílí na všech fázích činnosti: na plánování, realizaci i zhodnocení

Kompetence komunikativní

- žák při řešení problémů vhodně komunikuje se spolužáky i s učitelem
- žák se učí obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- žák řeší úkoly ve vzájemné spolupráci s ostatními spolužáky
- žák je veden k respektování společně dohodnutých postupů a pravidel, k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování k přírodě

Kompetence občanské

- žák dostává příležitost si přírodu vlastnoručně „osahat“ (je kladen důraz na prožitek)
- žák je vzděláván jako ekologicky myslící jedinec

Kompetence pracovní

- žák si vytváří dovednosti pozorovat lupou, mikroskopem, nakreslit jednoduché schéma
- žák aktivně pracuje s přírodninami, používá atlasů a jednoduchých klíčů k určování
- žák užívá vhodně přírodních materiálů a prosazuje využívání obnovitelných zdrojů energie

• Kompetence digitální

- Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ekologická praktika – 8. – 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- se orientuje v základních ekologických pojmech (ekologie, ekosystém, diverzita, biom, populace)	- základní ekologické pojmy	6.5. Základní podmínky života
- porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	- abiotické a biotické podmínky	
- rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy - na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému	- ekosystém	
- na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	- potravní řetězce, potravní vztahy	
- vysvětlí různé způsoby výživy hub, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou	- houby	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lišejníků v přírodě - objasní výskyt lišejníků v přírodě a orientačně stanoví míru znečištění prostředí - připraví výstavku nejběžnějších druhů lišejníků, pracuje s jednoduchými klíči 	- lišejníky	
<ul style="list-style-type: none"> - po určitou dobu vydrží sledovat počasí, zaznamenává počasí podle meteorologických značek - naměřené hodnoty zanáší do grafů 	- sledování počasí, meteorologické značky	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - chápe principy trvale udržitelného rozvoje 	- zdroje energie	6.5. Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady šetření energií, navrhne řešení 	- šetření energie, úniky tepla	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní problém hromadění odpadu, chápe zásady třídění a recyklace odpadu - aktivně se zapojí do třídění odpadu ve škole a v místě bydliště - určí a posoudí jak může znečištění odpady ohrozit život v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady - recyklace odpadů - exkurze do třídírny odpadů v Nové Pace 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu péče o ptactvo a zvěř v zimě - zhotoví jednoduchá krmítka pro příkrmování ptáků v zimě - rozezná stopy běžných zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci a zvěř v zimě - výroba lojových směsí 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé druhy cizokrajného ovoce - odvodí způsoby dopravy a vysvětlí vztah dopravy a ekologické zátěže 	- cizokrajné ovoce	6.5. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, která jídla jsou rostlinného a která živočišného původu - uvědomí si původ veškeré potravy 	- potrava na našem stole	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi hrami a sporty, které poškozují okolní přírodu a těmi, které ji nepoškozují 	- opatrné hry	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí lidskou činnost a její dopady na přírodu a životní prostředí 	- přemýšlet eticky	
<ul style="list-style-type: none"> - určí zvířata, která jsou použita jako národní symbol - určí hypotetické důvody, proč jsou zvířata v národních symbolech používána 	- zvířata v národních symbolech	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná některé domácí a přivezené živočichy našeho státu a Evropy - uvede příklady výsledku přesazení živočichů do prostředí, kde dříve nežila 	- přemísťování zvířat	

- popíše příčiny vyhynutí některých druhů zvířat - definuje pojmy „ohrožený“, „kriticky ohrožený“ a „vzácný“	- ohrožená a vyhynulá zvířata	
- objasní význam půdy jako životního prostředí rostlin a živočichů - pomocí jednoduchých klíčů určí nejběžnější živočichy v půdě	- život v půdě	6.5. Základní podmínky života
- objasní význam lesa jako důležitého společenstva, pozoruje a pozná nejčastější živočišné obyvatele lesa (především bezobratlé)	- lesní živočichové	
- vytváří sbírky přírodnin, exponáty správně popíše a připraví z nich výstavku	- výstava přírodnin	
- využívá přírodních materiálů jako suroviny pro výrobu dekorativních předmětů	- práce s přírodními materiály (včelí vosk, ruční papír, vrbové	6.1. Osobnostní rozvoj Kreativita
- rozvíjí smyslové vnímání	- poznáváme přírodu všemi smysly	6.1. Osobnostní rozvoj Rozvoj
	Zapojení do celoškolních akcí: sběr papíru, Den Země	

4.15 Umění a kultura

4.15.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obor hudební výchova je významný pro umělecké osvojování a estetické

vnímání světa. U žáků rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímání hudebního díla.

K porozumění hudbě je žák veden především prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti. Žák si tak rozvíjí svoji hudebnost – individuální schopnosti a dovednosti: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Týdenní dotace je 1 hodina.

Předmětem se prolínají **průřezová témata**:

- OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativita, chápání umění jako komunikačního prostředku, vnímání hodnoty uměleckého díla
- VEGS – rozvoj vztahu k evropské a světové kultuře, poznávání kulturního a historického dědictví, chápání kulturních souvislostí, respektování národních kultur a jejich přínos kultuře evropské a světové, vnímání a uznávání kulturní rozmanitosti
- MuV – vnímání rozmanitosti kultur, jejich tradic, etnická hudba
- MeV – rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit mediální produkci ve vztahu k umění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému užívání hudební terminologie
- vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní interpretace hudebních děl
- vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací o hudebních dílech, autorech a interpretech v historickém kontextu
- vede žáky k rozvíjení hudebnosti prostřednictvím činností

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání souvislostí mezi jednotlivými hudebními žánry na základě podobných znaků
- ukazuje žákům možnosti volby různých hudebních výrazových prostředků
- podněcuje žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla a při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ukazuje žákům hudbu (umění) jako specifický prostředek komunikace
- vede žáky k dialogu o dojmech z hudebního díla

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky ke spolupráci ve skupině, zadává úkoly, které žáci řeší společně
- poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků

- vede žáky k tomu, aby oceňovali a respektovali hudební projevy ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování a oceňování hudebních tradic
- podněcuje žáky k pozitivnímu postoji k umělecké hudbě
- motivuje žáky k potřebě navštěvovat hudební akce (v místě bydliště i jinde) a aktivně se do nich zapojovat a podporovat je

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k praktickému využívání získaných znalostí a dovedností (pěvecké, instrumentální, pohybové, poslechové) v běžném životě

• Kompetence digitální

- Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Hudební výchova – 6. a 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná píseň lidovou a umělou, českou a moravskou - poznává lidové hudební nástroje - kultivovaně zpívá lidové písně i v lidovém dvojhlase 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost, folklórní oblasti, lidové hudební nástroje - etnická hudba 	Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby - využívá hudební výrazové prostředky při vokálních a instrumentálních 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá teoreticky i prakticky pojmy z hudební teorie, orientuje se v notovém zápise 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební teorie – tóny, posuvky, stupnice, akordy 	

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě získaných vědomostí slyšené písně do historických souvislostí - interpretuje (vokálně i instrumentální) písně z různých slohových období - orientuje se ve stavbě písně 	<p>- píseň – písňová forma, typologie</p> <p>písní, písně v proměnách staletí</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických znaků jednotlivé jevištní hudební druhy - interpretuje muzikálové písně s možností instrumentálního a pohybového doprovodu - pokouší se vytvořit drobné hudebně dramatické dílo na základě individuálních dovedností - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy 	<p>- hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybově (pantomimicky či tanečními kroky) doprovodí 	<p>- hudba a pohyb – balet, pantomima, typologie tanců</p>	

slyšenou hudbu na základě individuálních schopností		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební nástroje (vizuálně i sluchově) a dokáže je zařadit do nástrojových skupin, teoreticky zná jejich využití v hudebních tělesech - snaží se dle individuálních schopností využívat ke hře alespoň jednoduché hudební nástroje 	<p>- hudební tělesa, nástroje symfonického orchestru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla hlasové hygieny a využívá je při kultivovaném pěveckém projevu 	<p>- hlasová hygiena a hlasová výchova</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých hudebních formách a druzích a chápe hudební dílo jako logicky utvářený celek - dokáže jednotlivé hudební formy a druhy charakterizovat - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Hudební druhy a formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kánon - fuga - koncert - sonáta a sonátová forma - symfonie - duchovní hudba 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém záznamu rytmu, prakticky využívá různé rytmy, dokáže taktovat 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus, taktování 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat hudební přehrávače a nosiče k poslechovým činnostem, ale i k vytváření vlastních interpretací 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební přehrávače a nosiče 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe funkci skladatele a interpreta v hudebním umění 	<ul style="list-style-type: none"> - skladatel a interpret v hudebním umění, kreativita, inspirace 	Osobnostní a sociální

Hudební výchova – 8. a 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny hudby ve světě - hudební dílo a jeho autor 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecká a neumělecká hudba - hudební styly a žánry 	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - stupnice a tónina, orientace v notovém záznamu melodie 	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny hudby u nás - hudební dílo a jeho autor 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	- rytmus, metrum, tempo, hudebně pohybové činnosti	
- orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	- harmonizace, interpretace znějící hudby	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpěv, intonace, reflexe vokálního projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	Osobnostní a sociální výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písni pomoci ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písni

HV-9-1-04p - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

4.15.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova probíhá v 6. a 8. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci,

v 7. a 9. ročníku v hodinové týdenní časové dotaci. K dispozici je výtvarná učebna, která poskytuje široké využití.

Naše škola žákům nabízí seznámení se s tradičními postupy a materiály (především mladším žákům) i s méně známými výtvarnými technikami (vyšším ročníkům). Velký důraz je kladen na souvislosti s jinými obory a podněty z okolního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- žák se orientuje v uměleckých slozích a dílech v jejich historickém kontextu
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák se lépe vyrovnává s problematikou širokého výběru technik a materiálů, hledá vhodné vyjadřovací prostředky
- žák kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- žák vnímá výtvarné umění jako prostředek k vyjádření se a k dorozumívání se mezi vrstevníky i generacemi
- žák rozvíjí dovednost diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- žák rozumí obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupráci a toleranci při jednání se spolužáky a pedagogem, výuku chápe jako příležitost k týmové práci a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák si uvědomuje své já a svou tvorbu využívá jako prostředek k sebepoznání

Kompetence občanské

- žák chápe základní environmentální problémy a prezentuje je pomocí vizuální tvorby
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žák si osvojuje výtvarné techniky

Kompetence digitální

Učitel:

vede žáky ke schopnosti ovládat digitální technologii, zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení
vede žáky k samostatnému rozhodování o použití vhodné technologie
vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat a informací
vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Výtvarná výchova – 6. a 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - haptický a vizuální přístup ke zkoumání materiálů, výtvarné hry a komponování s nimi prostřednictvím libovolných technik - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při 	Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení proporcí , kompozice, architektury - se snaží hledat harmonii a vyvornanost v obrazně vizuálním vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonie, měřítko a proporce s použitím některé z graf. technik- tisk z šablon, koláže, linoryt, dále např. malba - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (lineární, 	
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - nejmenší výtvarné práce, skvrny a skvrnky, dekorativní práce pomocí netradičních technik - komunikační obsah vizuálně vyjádřených obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a výtvarné zobrazování prostorových jevů - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření plochy a prostoru malbou, kresbou, hra s prostorem např. landartem a jinými alternativními směry - osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a 	Sociální rozvoj- komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby zobrazování plastických jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy, modelace) 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tvarů, tvarování materiálů lineárního a skulptivního pojetí, prostorové hry se stavebnicovými prvky (sádra, papír aj.) 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výtvarných principech vyjadřující světlo a stín - vychází z umělecky vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti a ze svých osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a stín, výrazové prostředky světla, práce s temperou, akvarelem, kresba uhlem, fotografie - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- uměl. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> - barva a barevné systémy, barevné 	

- obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- projevuje smysl a cit pro barvu a její výtvarnou kvalitu

kontrasty, tvorba temperou, akvarelem, pastelem

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova – 8. a 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - role materiálů a nástrojů, zvláště technických a přírodních prvků, odpadních materiálů s použitím nových technik a nástrojů - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně-konstruktivní) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné komponování, kontrast, rytmus, kresba štětcem, komponování všedních předmětů, např. xeroxován grafika, různé typy koláže, roláže, atd. s použitím již existujících výtvarných děl - proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a 	Osobnostní rozvoj- kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává podněty z představ a fantazie vyplývající z vizuální zkušenosti - citlivě vnímá okolní skutečnost - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> - setkání s prostředím, návraty k přírodě - použití papíru, dřeva, hlíny, kůže, kamének aj., výtvarné konstruování, modelování, kašírování 	Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, vnímá jeho symbolický obsah, přičemž se orientuje v oblasti současné výtvarné kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - typy vizuálně obrazných vyjádření- objekty, ilustrace textů, plastika, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro 	Mediální výchova- tvorba mediálního sdělení

4.16 Člověk a zdraví

4.16.1 Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Rodinná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví sleduje především aspekt chování podporující zdraví s návody pro každodenní život. Klade důraz na praktické dovednosti a jejich uplatnění v běžném životě. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví a způsoby jeho ochrany, neboť zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní, spokojený a optimálně prožitý život.

Směřuje k tomu aby – žáci poznávali zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot, aby si uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, partnerských vztahů, rodičovství, osobního bezpečí, uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života, bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravými mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví.

V rámci projektových dnů vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Při poznávání zásadních životních hodnot je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku ochrany zdraví, zdravého životního stylu, mezilidských vztahů a povedou k ochotě se o ni dále zajímat
Žák - pravidelně využívá informační zdroje s danou tematikou, samostatně vyhledává, třídí a propojuje informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
Žák - získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, promyslí a naplánuje způsob řešení problému – je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci ve skupině, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.

- Žák - se podílí na řešení problémů prostřednictvím diskuse, didaktických situačních her, dramatizace, metod kooperativního učení
- různé texty a obrazové materiály tvořivě využívá ke zpracování projektů zaměřených na prevenci proti negativním vlivům na lidské zdraví a propagaci zdravého životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, k poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování.

Žák - využívá získané vědomosti a dovednosti k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k utváření příjemné atmosféry ve třídě

Kompetence občanské

Žák - využívá osvojených preventivních postupů k upevňování způsobů rozhodování a jednání

v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědně se chová v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne podle svých možností účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k chápání dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného

předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. Výuku doplňuje o besedy s odborníky (gynekolog, kosmetička, protidrogový preventista, lékařská záchraná služba), exkurze, využívání videoprogramů.

• Kompetence digitální

- Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem prolínají průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

6.2 Výchova demokratického občana

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 6.4 Multikulturní výchova
- 6.5 Environmentální výchova
- 6.6 Mediální výchova

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí a osobní rozvoj dítěte - respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, mezi vrstevníky, ve škole, ve společnosti - pozitivní komunikace přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - uvědomí si význam kamarádství, přátelství a lásky, pro spokojený život 	1. Život v rodině a mimo ní <ul style="list-style-type: none"> - rodina-postavení a role ženy a muže - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace v rodině - modelové situace a hry - kamarádství, přátelství a láska 	6.1 Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace 6.5 Vztah člověka k prostředí Řešení problémů a rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a zapamatuj si pojmy: - zdraví, zdravý životní styl, prevence a výchova ke zdraví 	2. Rozvoj osobnosti <ul style="list-style-type: none"> - duševní a tělesné zdraví - vyrovnání se s problémy 	6.1 Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuj o něm v kruhu vrstevníků, rodiny 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - zapamatuje si pojmy konflikt, únik, nedorozumění, problém <ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit konfliktní situace s co nejmenším dopadem na osobnost - využít důvěry a spolupráce v řešení konfliktní situace <ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí - učit se rozvíjet sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie spolupráce a tolerance - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích osobního bezpečí 	3. Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích (šikana, komunikace s neznámými lidmi, nebezpečný internet, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, projevy týrání dětí, formy sexuálního zneužívání dětí) - dětská krizová centra - linky 	

<ul style="list-style-type: none"> - obhájí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka - dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl - uvede klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka - dovede poskytovat první pomoc při zástavě dechu, srdce, krvácení - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>4. Péče o zdraví, režim dne, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim - vedení záznamu o volném čase stráveném u televize, počítače, videa a jeho srovnání se záznamem o čase věnovaném pohybovým činnostem - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota. - zásady osobní hygieny, ochrana před úrazy v domácnosti, sportu, dopravě - podpora zdravého životního stylu - první pomoc: zástava dýchání, 	<p>6.5</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vybrat správné potraviny prospěšné lidskému organismu, navrhnout a sestavit vhodný jídelníček - zdůvodní na konkrétním případě 	<p>5. Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživová hodnota potravy - způsoby technologie zpracování potravin 	

škodlivost vlivu potravin na zdravotní stav lidí (vznik některých chorob)	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - pitný režim 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost základních živin (tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, vlákniny, minerály, voda pro zdraví člověka) - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si a vysvětlí pojmy: hodnota, hodnotový systém, životní cíle - dovede na konkrétním případě u sebe sama sestavit žebříček hodnot - umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k systému hodnot - zapamatuje a vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenci příznaky - zdůvodní na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření a alkoholu na lidský organismus, společnost a rodinný život 	<p>6. Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní životní cíle a hodnoty - kouření - alkoholismus 	

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>7. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání chlapců a dívek - intimní hygiena chlapců a dívek - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti - situační hry zaměřené k osvojování pozitivních vztahů k druhému pohlaví 	
---	---	--

Výchova ke zdraví – 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí právům a povinnostem členů rodiny - uvědomí si důležitost vzájemného respektování potřeb členů rodiny a rozdělení povinností k vytváření pohody v rodině - uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině, uvědomuje si příčiny nesouladu v rodině <ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad estetikou bydlení a stolování - uvědomuje si ekonomické stránky 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti členů rodiny, rodičovská zodpovědnost - domov, domácí pohoda, domácí násilí, rozvod - komunikace v rodině - estetika bydlení - stolování, servírování, etika - ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet 	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Etická výchova: Prosociální chování v osobních</p>

života rodiny		společného rozhodnutí.
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hodnotě zdraví jako předpokladu smysluplného šťastného života - vnímá rizika přetížení organismu a respektuje možnosti relaxace podle individuálních potřeb - vyjmenuje nejčastější cesty šíření nákazy a nemoci a možnosti prevence - pochopí souvislost mezi zdrojem, původcem a příznaky infekčního onemocnění - uvědomí si rozdíl mezi nemocí a postižením - zamýšlí se nad právy postižených lidí a respektováním jejich potřeb okolím - rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým dodržuje zásady péče o zdraví 	<p>Zdraví způsob života a péče o zdraví</p> <p>Klíče ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoc, dědičnost, způsob života, životní a sociální prostředí - infekční choroby, hygiena, význam očkování a prevence - život s handicapem - hlavní zásady péče o zdraví - základy první pomoci (probíhá v rámci projektových dnů) 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy Etická výchova: Interpersonální a sociální empatie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince - srovnává stravovací zvyklosti českého národa se stravováním jiných národů - toleruje odlišnosti ve stravování jiných kultur <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku - na příkladech zdůvodní klady a záporny alternativních způsobů výživy - zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa a její vliv na tělesný - růst a duševní vývoj dítěte - rozdílnost stravování v historickém vývoji a ve vztahu ke kultuře a tradicím národa - výživová hodnota potravy - alternativní výživa a poruchy příjmu potravy - abeceda zdravé výživy 	<p>MKV – kulturní diferenciacie (respektování zvláštností etnik)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si historické souvislosti týkající se problematiky zneužívání léčiv, drog <ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojem droga a proces vzniku závislosti na drogách - vnímá škodlivost a vedlejší účinky dopingových látek na zdraví jedince <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti distribuci drog a porušování zákonů - uvědomuje si záludnost drog a jejich roli v životě člověka - projevuje odpovědný přístup k trávení volného času s kamarády bez sociálně patologických jevů - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při 	<p>Rizika ohrožující zdraví jejich prevence</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) - léčiva, drogy - historické souvislosti v otázkách zneužívání léčiv, drog <ul style="list-style-type: none"> - nejčastěji užívané drogy (káva, alkohol, cigarety) - drogy a jejich účinky, dělení drog - doping, účinky dopingových látek na lidský organismus - drogy a legislativa, systém prevence 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygien a, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje - uvede přednosti a nedostatky prevence zneužívání dopingu a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik závislosti, volnočasové aktivity - nácvik odmítání - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení (probíhá v rámci projektových dnů) 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si životní situace nebezpečné pro fyzické a psychické zdraví - porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdravím a života <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace ve svém běžném životě - dává do souvislosti nevhodné chování, špatné svědomí a strach z trestu - rozlišuje různé způsoby násilí neslučitelné s právy dítěte včetně odmítání rasismu - hledá možnosti prevence násilí ve skupině vrstevníků - pokouší se analyzovat způsoby chování a jednání i vlastnosti osobnosti, které vedou k (ne)úspěchu <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoje kladné vlastnosti - zamýšlí se nad riskantním chováním <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá stanovisko k nedodržování pravidel a kázně ve sportu, silničním provozu - řídí se dopravními předpisy pro chodce a cyklisty - umí vyjádřit své názory na sexuální zneužívání - umí správně postupovat při poskytování první pomoci - chápe význam první pomoci pro záchranu života 	<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné situace, adrenalinové sporty, agrese - nedodržování pravidel ve sportu a v silničním provozu - skupina vrstevníků a násilí, šikana, agresori a oběti, legislativa - vytváření zdravého sebevědomí - bezpečnost silničního provozu - příčiny a formy sexuálního zneužití, prevence - zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla, vybavení domácí lékárničky 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si podobnosti a rozdílnosti mezi lidmi - respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje - analyzuje odlišnosti a hledá podobnosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit vlastní pocity spojené s dospíváním - vyjadřuje se ke vztahům mezi 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cyklus, dospívání - pohlavní orgány muže a ženy - tělesná, duševní a sociální zralost - rozmnožování, vývoj plodu 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace</p> <p>MV – lidské vztahy (tolerance a respektovávání odlišností)</p>

dospívajícími a dospělými

- hledá kompromis ve vztazích s dospělými
- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

Komunikace

4.16.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova se na druhém stupni v 6. – 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět s dotací dvou hodin týdně.

Pro výuku využíváme tělocvičnu, sportovní areál, sportovní hřiště za školou, vytrvalostní disciplíny trénujeme v přílehlém prostoru lesa. V rámci Tv realizujeme i výuku plavání a bruslení.

Vzdělávání je zaměřeno na

- vytvoření kladného vztahu ke sportování
- uvědomění si nutnosti pohybu jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybu
- osvojení si základních sportovních pravidel a zásad fair play

Při výuce je přihlíženo ke genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s tělocvičným názvoslovím a používá je
- samostatně pozoruje, experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje je a vyvozuje závěry
- připravuje se k účasti na sportovních soutěžích
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje sportovní a nesportovní chování
- rozpozná a pochopí problém, snaží se ho řešit
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- snaží se překonat neúspěch
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- žák používá správné názvosloví
- žák komunikuje při společných sportovních aktivitách
- žák se učí samostatně organizovat hry a soutěže
- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje daná sportovní pravidla
- učí se respektovat druhé
- učí se poskytovat pomoc

Kompetence občanské

- žák si uvědomuje potřebu pohybu pro zdraví člověka
- snaží se zdokonalovat své pohybové dovednosti
- zapojuje se aktivně do sportovních aktivit
- pomůže poskytnout pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech
dodržuje vymezená
pravidla plní
povinnosti a
závazky
adapтуje se na nové pracovní podmínky

Tělesná výchova – 6. a 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none">- správné držení těla- zvyšování kloubních pohybů	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj a sebepoznání
<ul style="list-style-type: none">- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none">- preventivní pohybová činnost- správné zapojení dechu	
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- celkové posilování svalového aparátu- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná	
<ul style="list-style-type: none">- samostatně se připraví před pohybovou činností	<ul style="list-style-type: none">- žák je schopen individuálního rozcvičení- strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších svalů	
<ul style="list-style-type: none">- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none">- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- psychohygiena
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu- zásady bezpečného používání konkrétních prostředků	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	

dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
- zvyšuje fyzickou zdatnost, posiluje dýchací a oběhový aparát	- běh v terénu – kruhový trénink, překonávání terénních překážek, vytrvalostní běh v terénu - vytyčení trasy terénního běhu,	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - 6. ročník - vybíjená- taktika, rozhodnost, pohotovost - košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) - přehazovaná - doplňkové sportovní hry – minikopaná, florbal, ringo - průpravná cvičení s náčiním a bez náčiní - kondiční cvičení s náčiním a bez náčiní	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	Sportovní hry - 7.ročník - přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč - košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb - odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, průprava na spodní podání - doplňkové sportovní hry – minikopaná, florbal, kopaná, ringo - průpravná cvičení s náčiním i bez náčiní - kondiční cvičení bez náčiní i s náčiním - lyžování – v případě zájmu - bruslení – základní výcvik 6.- 7.roč.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika - atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) - rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování	

	<ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky - skok do výšky(nácvik flopu) - rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok kozy v základní výšce (roznožka, skrčka), výskok na švédskou bednu z trampolínky a seskok do dučen - kruhy – kotoul vpřed a vzad, rotace kolem své osy, houpání s odrazem střídnož, seskok u záhupu - hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, kotoul vpřed a následně vzad - šplh na laně a tyči - úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - dokáže označit zjevné nedostatky a jejich příčiny 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – komunikace
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her – MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky - práce se stopkami a pásmem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	- aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností	

-
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

- práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
- doplňování příslušných dat
- čtení potřebných dat
- zjišťování potřebných dat

Tělesná výchova – 8. a 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení bez náčiní i s náčiním 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení bez náčiní i s náčiním - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny - na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 	
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou 	Osobnostní a sociální výchova –
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - terénní běh, kruhový trénink - vytyčení trasy terénního běhu - vytrvalostní běh v terénu - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje fyzickou zdatnost, posiluje dýchací a oběhový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> - při přesunech uplatňování pravidel 	

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Sportovní hry - 8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče - odbíjená – přihrávky vrchem a spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování - doplňkové sportovní hry – minikopaná, kopaná, florbal, ringo 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
	<p>Sportovní hry - 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, bloky, hra v poli - košíková – postupný útok, možné varianty útoků, činné ochrany 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) - skok do dálky z místa - skok do dálky - skok do výšky flopem - rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) - rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování - hody granátem a kriketovým míčkem - vrh koulí (koulařská gymnastika) 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooper. A kompetice</p>
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy ve zvýšené výšce – roznožka, skrčka - přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny - kruhy – kotoul vpřed a vzad, rotace kolem své osy, houpání ve visu, seskok u záhupu (mrtvý bod) - hrazda – kotoul vpřed a následně vzad, vzpor na rukách a kotoul vpřed, výmyk - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – soulad pohybu s hudbou (cvičení) 	

	pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - pořadová cvičení	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují zjištěná	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s výsledkovou listinou, zpracování naměřených dat a jejich prezentace	

4.16.3 Sportovní hry – 8. a 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - průpravná cvičení bez náčiní i s náčiním 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kondiční cvičení bez náčiní i s náčiním - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák je schopen individuálního rozcvičení - strečink celého těla před a po ukončení hodiny - na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou	Osobnostní a sociální výchova –
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- terénní běh, kruhový trénink - vytyčení trasy terénního běhu - vytrvalostní běh v terénu - překonávání přírodních překážek - ochrana přírody	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a

- zvyšuje fyzickou zdatnost, posiluje dýchací a oběhový aparát	- při přesunech uplatňování pravidel	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - 8. ročník - košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče - odbíjená – přihrávky vrchem a spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování - doplňkové sportovní hry – minikopaná, kopaná, florbal, ringo	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	Sportovní hry - 9. ročník - odbíjená – příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, bloky, hra v poli - košíková – postupný útok,	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (liftink, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) - skok do dálky z místa - skok do dálky - skok do výšky flopem - rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) - rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování - hody granátem a kriketovým míčkem - vrh koulí (koulařská gymnastika) 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooper. A kompetice
	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy ve zvýšené výšce – roznožka, skrčka - přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny - kruhy – kotoul vpřed a vzad, rotace kolem své osy, houpání ve visu, seskok u záhupu (mrtvý bod) - hrazda – kotoul vpřed a následně vzad, vzpor na rukách a kotoul vpřed, výmyk - šplh na laně a tyči - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – soulad pohybu s hudbou (cvičení) 	

	pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - pořadová cvičení	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásma) evidují a vyhodnocují zjištěná	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy; spouzdohduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s výsledkovou listinou, zpracování naměřených dat a jejich prezentace	

4.17 Člověk a svět práce (pracovní činnosti)

4.17.1 Pracovní činnosti – polytechnická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a

technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.*

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti - 6. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci - doplní neúplný technický výkres - sestaví pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - základy technického zobrazování (měřítko, druhy čar, kótování) - technické náčrty, výkresy - zobrazování jedním průmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdělení dřevin - popíše základní druhy dřev, jejich vlastnosti - měkké a tvrdé dřevo, jeho užití - užívá pojmy surovina, materiál, výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - dřevo – těžba, zpracování (řezivo, dýhy, překližky) - hlavní řezy kmenem stromu - vlastnosti materiálu, užití v praxi - sesychání a bobtnání dřeva 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj <p>- rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti plastů - jejich užití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty – rozdělení plastů (vzorkovnice plastů) - plasty kolem nás, jejich užití 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní nářadí pro ruční opracování dřeva (plastů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování dřeva (plastů) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá základní nástroje, nářadí a pomůcky při jejich opracování (orýsování, pilování, vrtání, broušení) - vyrobí jednoduchý výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného používání nářadí při jednotlivých pracovních operacích 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - kreativita

- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce - jednoduché pracovní operace a postupy	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - seberegulace - seberealizace
- dodržuje technologickou kázeň	- dodržování pořádku na pracovišti při práci - (organizace pracovního místa)	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - dodržuje hygienická pravidla při práci s laky, barvami	- bezpečnost práce ve školní dílně - hygiena při a po práci	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- poskytne první pomoc při úrazu	- úrazy ve školní dílně - první pomoc při úrazech (ošetření řezné rány aj.)	

Pracovní činnosti - 7. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma
PŘÍPRAVA POKRMŮ - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<i>Kuchyně:</i> - bezpečnost a hygiena provozu - udržování pořádku a čistoty, - základní vybavení kuchyně	
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<i>Potraviny:</i> - výběr, nákup a skladování ,skupiny potravinpoživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena - sestavování jídelníčku	

	<p>Příprava pokrmů</p> <p>úprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>- kreativita</p>
	<p>Úprava stolu a stolování</p> <p>- jednoduché prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, ozdobné prvky a květiny na stole</p>	

Pracovní činnosti - 9. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v technické dokumentaci - umí doplnit neúplný technický výkres - narýsuje jednoduchý technický výkres plochého tělesa - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - sestaví pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - základy technického kreslení (upevnění znalostí ze 6. ročníku) - postup rýsování technických výkresů - rýsování a kótování plochých těles, technické písmo - zobrazování jedním průmětem 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vlastnosti materiálu, jeho užití v praxi - má přehled o zpracování dřeva a dřevařských výrobcích 	<ul style="list-style-type: none"> - dřevo – opakování a prohloubení znalostí ze 6. r. - zpracování dřeva (řezivo, dýhy, překližky) - dřevařské deskové výrobky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>- rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá základní nástroje, nářadí a pomůcky při jejich opracování (orýsování, pilování, vrtání, broušení) - vyrobí jednoduchý výrobek (vhodné je využití vlastního návrhu) - vyzkouší si povrchovou úpravu výrobku mořením a lakováním 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování dřeva - osvojování praktických dovedností - funkce a užití základních nástrojů, nářadí a pomůcek při ručním opracování dřeva 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen plánovat a organizovat svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - jednoduché pracovní operace a postupy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - seberegulace
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pořádku na pracovišti při práci - (organizace pracovního místa) 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - dodržuje hygienická pravidla při práci s laky, barvami, mořidly 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve školní dílně - hygiena při a po práci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady první pomoci při úrazu - umí ošetřit drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy ve školní dílně - první pomoc při úrazech 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - sebepoznávání a sebehodnocení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - seberegulace

<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - vlivy na volbu profesní orientace - využívání poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v místě bydliště, v regionu - způsoby hledání budoucího zaměstnání 	
--	---	--

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace

o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Za hlavní funkce hodnocení se považuje vedle funkce informační i funkce diagnostickou a intervenční. učitel pozoruje a posuzuje žáka průběžně a komplexně. Shromažďuje různorodé informace, dokumentuje pokroky a úspěchy v učení i problémy a potíže žáků v kontextu širších souvislostí. Intervenční funkce hodnocení znamená, že učitel neposuzuje jen současný stav (aktuální úroveň znalostí, myšlení, učebních strategií, motivace, pracovního úsilí, samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, dovedností spolupráce), ale hledá příčiny. Uvažuje o prognóze a vhodných zásazích ve prospěch úspěšnosti žáka. Nehodnotíme žáka na základě jeho srovnávání s ostatními, ale ve vztahu k vlastním předcházejícím výkonům, a zejména vzhledem k jeho individuálním předpokladům a možnostem. Tímto způsobem lze pozitivně hodnotit každé dílčí zlepšení zejména u slabších žáků, kteří by při klasickém srovnávání s nejlepšími měli jen malou šanci na úspěch. Žák potřebuje úspěch ke svému rozvoji. Převaha pozitivního hodnocení je imperativem zejména na

1. stupni, protože hodnocení dospělými je základem sebeuvědomování, sebehodnocení a utváření vlastní identity. Aktivní podíl žáků na hodnocení s přesahem na sebehodnocení je rozhodující. Hodnocení pouze z vnějšku (učitelem) způsobuje, že se žák odtrhuje od své vlastní činnosti. Sebehodnocení podporuje sebeřízení, rozvíjí potřebu přemýšlet o vlastní práci, o používaných strategiích myšlení a učení, podporuje kladení osobních cílů, plánování, odpovědnost za sebe. Proto slovní hodnocení, které realizujeme v 1. ročníku ve všech předmětech, je ve vyučování orientováno na dítě, kde klademe důraz na žákovo portfolio, které je souborem prací za delší časové období a poskytuje různorodé informace o vývoji a pokroku žáka.

Hodnocení chování je podrobně popsáno ve školním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky o základním vzdělávání.

6.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- ☐ Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.
- ☐ Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby). Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
- ☐ Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- ☐ Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.

- ☐ Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení.
- ☐ Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy.
- ☐ Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- ☐ Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- ☐ Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro práci skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení a sebehodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získávají žáci pouze za individuální výkon.

6.1.1 Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- ☐ V prvním až pátém ročníku jsou žáci hodnoceni známkami.
- ☐ Na celém prvním stupni se používá metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.

6.1.2 Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

- ☐ Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky.
- ☐ Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- ☐ Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
 - ☐ Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
 - ☐ Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.
- ☐ Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích, jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.
 - ☐ Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé.
 - ☐ Učitelé zapíší známky do ŽK nejpozději druhý den od provedené klasifikace.

6.2 Pravidla a kritéria hodnocení a klasifikace

6.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně.

Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých

vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní i písemný projev

mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky

a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při

využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při

výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení.

6.2.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.2.3 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a po dohodě s rodiči hodnoceni v určených vzdělávacích předmětech slovně. Takto mohou být hodnoceni žáci na prvním i druhém stupni.

6.3 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní je vzdělávání, kde dochází v práci školy ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagogických pracovníků přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti veřejnosti se školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si škola stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně s jednotlivými vyučujícími či v metodickém sdružení prvního a druhého stupně, souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky autoevaluačních činností zachyceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za dva roky ve vlastním hodnocení školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časový harmonogra
Podmínky vzdělávání			
- personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedení školy zajišťuje pedagogickou způsobilost - učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání - vedení školy umožňuje v rámci možností ped. pracovníkům profesní růst 	<p>Doklady o vzdělání</p> <p>Osvědčení o školení, evidence</p> <p>Plán DVPP, hodnocení</p>	<p>Při nástupu do pracovního poměru</p> <p>Na konci pololetí</p>
- materiální	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí učeben je esteticky podnětné - dále zlepšovat vybavení tříd (Fy–Ch) - obohacovat školní žákovskou knihovnu novými tituly - podle potřeby a finančních možností doplňovat audiovizuální techniku - zabezpečit v dostatečné kvalitě a množství tělocvičné náčiní a náradí - kabinety u odborných 	<p>Nákup vybavení dle finančních možností</p> <p>Využívání při vyučování</p> <p>Inventarizace</p> <p>Pravidelná kontrola</p>	<p>Průběžně</p> <p>1x ročně</p> <p>1x ročně</p>

	učeben		
- hygienické a bezpečnostní	<ul style="list-style-type: none"> - zdravé prostředí, - možnost využití zimního stadionu, sjezdovky, bazénu, stadionu 	Kontrola bezpečnosti, splnění hygienických norem Dodržování zásad bezpečnosti Proškolení pracovníků	1x za 2 roky
Klima školy			
	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé se snaží vybudovat se žáky partnerský vztah - učitelé respektují žákovu osobnost <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují učitele - vzájemná tolerance mezi žáky - učitelé si vzájemně pomáhají - žáci mají možnost plánovat školní akce-žákovský aktiv - žáci se podílejí na vytváření pravidel třídy a školy 	Dotazník pro žáky Schránka důvěry Pozorování, rozhovor Spolupracují na projektech Společně připravují individuální plány Sebehodnocení Diskuse, spolupráce Vlastní seznamy	Červen Průběžně Říjen Průběžně Listopad
Průběh vzdělávání			
	<ul style="list-style-type: none"> - výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech je v souladu s RVP - při výuce pedagogičtí pracovníci pravidelně zařazují aktivizující metody učení - žáci znají dobře kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech - pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků - při hodnocení posuzujeme individuální pokrok žáka, bez srovnávání s ostatními žáky - učitelé plánují výuku ve vzájemné spolupráci - v rámci výuky 	Hospitační činnost Hospitační činnost Pohovor se žáky Vlastní záznamy žáků do deníčků Hospitační činnost Přípravy na vyučování Seznamy žáků	Září Únor Průběžně 3x ročně

	zařízení – kino Nová Paka, MKS, divadlo v Praze nebo v krajském městě		
Výsledky vzdělávání			
	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň vzdělávání pravidelně hodnocena na pedagogických radách - zadání a vyhodnocení různých testů (Klokan, Cermat, Kalibro) - žáci se zúčastňují okrskových i okresních kol soutěží - žáci jsou dobře připraveni pro studium na středních školách - výsledky práce žáků jsou založeny v jejich portfoliích 	<p>Zápisy z pedagogických porad</p> <p>Testy</p> <p>Pohovor se žáky, kteří navštěvují střední školy</p> <p>Portfolia</p>	<p>Čtvrtletně</p> <p>2. a 3. čtvrtletí</p> <p>Prosinec</p> <p>1x měsíčně</p>
Podpora školy žákům			
<ul style="list-style-type: none"> - reedukace specifických poruch učení - mimoškolní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě doporučení PPP jsou všichni žáci na prvním stupni zařazeni do reedukační péče, na druhém stupni jsou vyučováni podle IVP - Žáci využívají nabídky kroužků a nepovinných předmětů na škole - prezentace školy na veřejnosti (předvánoční vystoupení, letní koncert) - Spolupráce s místní knihovnou - školní knihovna, počítače - Škola zajišťuje pro žáky kurzy plavání, 	<p>Přípravy na výuku těchto žáků</p> <p>Plány IVP Záznamy z docházky</p> <p>Pozvánky na akce Seznam účastníků</p> <p>Diskuse s místní knihovnicí Seznamy žáků</p> <p>Záznamy o činnosti</p>	<p>Průběžně</p> <p>2x</p> <p>ročně</p> <p>Prosin</p> <p>nec</p> <p>červen</p> <p>3x ročně</p> <p>1x ročně</p> <p>Průběžně</p> <p>Každý kurz 1x ročně</p>

	bruslení a lyžování - Škola nabízí možnost konzultací s výchovným poradcem		
Řešení negativních patologických jevů			
	- třídní učitelé sledují omlouvání absence rodiči - všichni pracovníci školy monitorují projevy záškoláctví, šikany a zneužívání návykových látek - žáci se seznámí s negativním vlivem návykových látek	Žákovské knížky Dozory na chodbách Žákovské dotazníky Besedy se žáky Besedy při výuce i s odborníkem	Pravidelně Průběžně Květen
Spolupráce s rodiči a širší veřejností			
	- učitelé pravidelně informují rodiče o prospěchu a chování žáků - rodiče jsou pravidelně informováni o životě školy - rodiče se mohou zúčastnit vyučování - (den otevřených dveří) - rodiče se mohou zúčastnit některých mimoškolních akcí (odpolední vycházka) - pravidelná činnost školské rady - pravidelná činnost Rady rodičů	Prezenční listina z třídních a informačních schůzek Žákovské knížky Internetové stránky Dotazníky pro rodiče Zápisy ze schůzek Zápisy	5x ročně Dle potřeby 1x ročně Duben 2x ročně 4x ročně
Řízení školy			
	- vedení školy usměrňuje výchovně vzdělávací proces tak, aby byl v souladu s ŠVP - vedení školy trvá na plnění povinné legislativy všemi zaměstnanci - vedení školy pomáhá učitelům při řešení výchovně vzdělávacích	Záznamy z hospitační činnosti Zápisy v TK, Pracovní řád Evidence závažných problémů Hospitace	Průběžně Dle potřeby

	problémů - efektivně kontroluje činnost školy		
--	---	--	--

6 Příloha

6.1 Etická výchova

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

6.1.2 Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova tvoří témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Úspěšnost etické výchovy je založena na propracované a logické struktuře výchovného programu. Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. Například žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do sociálních vztahů.

Dnešní svět přináší řadu problémů do všech oblastí života společnosti. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru proto tvoří i šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě.

Mezi aplikační témata patří:

- ☐ Etické hodnoty
- ☐ Sexuální zdraví
- ☐ Rodinný život
- ☐ Duchovní rozměr člověka
- ☐ Ekonomické hodnoty
- ☐ Ochrana přírody a životního prostředí

Počet a oblasti aplikačních témat nejsou uzavřeny, takže tento doplňující vzdělávací obor je otevřen inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka.

Osvojení cílových hodnot etické výchovy kromě výchovného programu podporuje nebo tlumí výchovný styl, který je založen na osobním příkladu pedagoga.

Mezi dovednosti pedagoga, které zásadně výchovný styl ovlivňují, patří:

- ☐ vytvořit výchovné společenství,
- ☐ přiměřeně vybízet žáky k prosociálnímu chování,
- ☐ vyjadřovat pozitivní očekávání od žáků (atribuce),
- ☐ klidně poukázat na důsledky chování žáků (induktivní disciplína),
- ☐ uvážlivě používat odměny a tresty,
- ☐ vytvořit jasná a srozumitelná pravidla a důsledně vyžadovat jejich dodržování,
- ☐ vytvořit radostnou atmosféru,
- ☐ bezpodmínečně přijmout každého žáka,
- ☐ do výchovného procesu ve škole zapojit rodiče.

6.1.3 Formy a metody práce

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti. Ten se skládá ze čtyř fází:

- ☐ Senzibilizace - žák je vhodnou metodou motivován („zcitlivěn“) pro dané téma.
- ☐ Hodnotová reflexe - na základě otázek pedagoga se žák dostane k podstatě tématu.

Výsledek

reflexe pedagog shrne.

- ☐ Nácvik sociální dovednosti ve třídě (následuje reflexe)
- ☐ Přenos do reálného života - na základě praktických úkolů (následuje reflexe).

Bez reflexe po každé aktivitě by se DVO Etická výchova stala pouhým „hraním si“. Díky přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném zveřejnění pedagogem nebo žákem samotným, může DVO Etická výchova jako celek měnit názory, postoje a chování žáků.

Na I. stupni se jednotlivá témata včetně aplikací integrují do jednotlivých předmětů (prvouka, vlastivěda)

Na II. stupni se jednotlivá témata včetně aplikací integrují do jednotlivých předmětů (zejména občanská výchova, rodinná výchova, český jazyk a literární výchova, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, informatika) jako další průřezové téma.

6.1.4 Cíle výuky etické výchovy

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- ☐ Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- ☐ Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.

- ☐ Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.
- ☐ Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
 - ☐ Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
 - ☐ Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- ☐ Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- ☐ Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
 - ☐ Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
 - ☐ Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

6.1.5 Mezipředmětové vztahy

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literární výchova navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Občanská výchova navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede:

- ☐ k navázání a udržování uspokojivých vztahů,
- ☐ k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém,
- ☐ k tvořivému řešení každodenních problémů,
- ☐ k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými,
- ☐ ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru,
- ☐ k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí:

- ☐ sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti,
 - ☐ na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život,
 - ☐ samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů,
 - ☐ správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí,
 - ☐ schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e) školského zákona).

6.1.6 Etická výchova – vzdělávací obsah

Očekávané výstupy – 1. období I. stupně Žák:	Učivo
-si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva <input type="checkbox"/> základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky <input type="checkbox"/> komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
-se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	
- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sebebpojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebebřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování <input type="checkbox"/> pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<input type="checkbox"/> akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<p>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</p> <p><input type="checkbox"/> tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p><input type="checkbox"/> schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p><input type="checkbox"/> elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se,</p>

<p>Očekávané výstupy – 2. období I. stupně Žák:</p> <p>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p> <p>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<p>povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p> <p>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</p> <p><input type="checkbox"/> iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu</p> <p><input type="checkbox"/> asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>
<p>Očekávané výstupy – II. stupeň Žák:</p> <p>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p>	<p>Učivo</p> <p>KOMUNIKACE</p>

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<input type="checkbox"/> otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<input type="checkbox"/> aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí své práva	DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<input type="checkbox"/> úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<input type="checkbox"/> jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě
	ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ
	<input type="checkbox"/> asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní

	otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<input type="checkbox"/> obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
- analyzuje etické aspekty různých životních situací	<input type="checkbox"/> fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY
	<input type="checkbox"/> pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv

<p>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas <input type="checkbox"/> já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita <p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství <input type="checkbox"/> iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost <input type="checkbox"/> uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám <p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí <ul style="list-style-type: none"> – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství <input type="checkbox"/> rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří <input type="checkbox"/> duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech <input type="checkbox"/> ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi
---	---

- ☐ **ochrana přírody a životního prostředí** – úcta

k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Poznámka k učebnímu plánu:

Tento vzdělávací učební obor se řadí mezi doplňující obory a není povinnou součástí základního vzdělávání.